

Российская Федерация
Ханты - Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область)
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

628 140 Ханты – Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область)
п. Березово

т/ф. 8(34674)2-13-60

Email:[sch-](mailto:sch-berezovo@yandex.ru)

berezovo@yandex.ru

ул. Собянина, 50

ПРИНЯТА
Методическим Советом

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ С.Г. Козырева

Протокол №1
от «30» августа 2024г.

Приказ № 116 от «2 » сентября
2024г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»
Физкультурно-спортивной направленности

Возраст учащихся: 11-17

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Чумак Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования
высшей категории

Березово, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Сведения о программе	3
1.3 Цель и задачи программы	5
1.4 Содержание программы	6
1.5 Учебный план	7
1.6 Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1 Календарно-учебный график.....	12
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Формы аттестации	13
2.4 Оценочные материалы	13
2.5 Методические материалы	14
2.6 Воспитательный компонент	14
2.7 Информационные ресурсы и литература	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями, представленными в следующих нормативно-правовых актах:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 г. г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Указа Президента Российской Федерации «Стратегия научно технологического развития Российской Федерации» (редакция от 15.03.2021г. N*143);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30 ноября 2016 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Актуальность программы. Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы, используя для этого шахматы, а также компьютерные мультимедийные шахматные программы.

Педагогическая целесообразность.

В ходе занятий по программе «Шахматы», обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в жизни. Игра в шахматы помогает повысить концентрацию внимания, а также развить воображение, смекалку, изобретательность, ориентирование на плоскости. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, предвидение результатов. На протяжении обучения они овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, умением сравнивать и обобщать, делать логические выводы – мыслить самостоятельно.

Направленность образовательной программы «Шахматы» заключается в том, чтобы привить детям интерес к занятиям шахматами, помочь начинающим овладеть элементарными основами игры, а «продвинутым» разобраться с красотой идеи и приёмов на шахматной доске.

Программа предусматривает как теоретические, так и практические занятия:

1. теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
2. решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. участие в турнирах и соревнованиях.

Отличительные особенности программы: Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Адресат программы: обучающиеся 11 - 17 лет

Срок реализации программы – 1 год, 144 часа

Направленность: физкультурно-спортивная

Язык реализации: русский

Особенности реализации программы: занятия организованы как с помощью настольных шахмат, печатных материалов, так и с помощью интернет ресурсов, то есть обучающийся может заниматься шахматами не только с реальными шахматными фигурами, но и в приложениях в компьютере, так как занятие может проходить и в компьютерном классе, где для каждого ребенка есть оборудование.

Уровень освоения программы – дополнительное направление, шахматы для начинающих

Форма обучения: форма обучения – очная. Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации – в подгруппах 10-12 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет 1,5 академический час.

Форма организации занятий: групповая, индивидуально-групповая;

Методы обучения: наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный.

1.2 Сведения о программе

Название программы	«Шахматы»
Возраст обучающихся	11-17 лет
Длительность программы (в часах)	144 часа
Количество занятий в неделю	три занятия в неделю по 1,5 часа (академический час.)

Цель, задачи	Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Задачи: Обучающие: познакомить с элементарными понятиями шахматной игры; помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры; научить воспитанников играть шахматную партию с записью; обучить решать комбинации на разные темы; обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы; научить детей видеть в позиции разные варианты. Развивающие: развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров; развивать способность анализировать и делать выводы; способствовать развитию творческой активности; развивать волевые качества личности. Воспитательные: воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели; сформировать правильное поведение во время игры; воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.
Краткое описание программы	В ходе занятий по программе «Шахматы», обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в жизни. Игра в шахматы помогает повысить концентрацию внимания, а также развить воображение, смекалку, изобретательность, ориентирование на плоскости. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, предвидение результатов. На протяжении обучения они овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, умением сравнивать и обобщать, делать логические выводы – мыслить самостоятельно.
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Не требуются
Результат освоения программы	По итогам обучения, обучающиеся будут <i>знать</i>: 1) термины, относящиеся к шахматной доске: поле, белое поле, черное поле, «битое» поле, горизонталь (горизонтальная линия), вертикаль (вертикальная линия), диагональ, белая диагональ, черная диагональ, большая диагональ, большая белая диагональ,

	большая черная диагональ, центр, диаграмма; термины, относящиеся к игрокам-шахматистам и результату шахматной партии: противники (соперники, партнеры); выигрыш (победа), проигрыш (поражение), ничья; 2) термины, относящиеся к шахматным фигурам: ладья, слон, белопольный слон, чернопольный слон, разноцветные слоны, одноцветные слоны, ферзь, конь, пешка, ладейная пешка, коневая пешка, слоновая пешка, ферзевая пешка, королевская пешка, король, начальное положение (начальная позиция), шахматная партия, белые, черные, ход, невозможный ход, взятие, взятие на проходе, нападение, под боем (под ударом), легкая фигура, тяжелая фигура, качество, двойной удар, рокировка, короткая рокировка, длинная рокировка, шах, открытый шах, двойной шах, вечный шах, защита от шаха, мат, пат; 3) правила хода и взятия каждой фигуры, способы защиты от шаха, цель шахматной партии, правила поведения за шахматной доской.
Перечень соревнований, в которых обучающиеся смогут принять участие	Конкурсы шахматной направленности: конкурсы, которые организует кванториум, школьные мероприятия, поселковые мероприятия.
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	Для 10-12 человек: 1) шахматные доски с набором шахматных фигур; 2) демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; 4) шахматные часы; 5) маркерная доска. 6) компьютерный класс 7) Интернет
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	Занятия организованы как с помощью настольных шахмат, печатных материалов, так и с помощью интернет ресурсов, то есть обучающийся может заниматься шахматами не только с реальными шахматными фигурами, но и в приложениях в компьютере, так как занятие может проходить и в компьютерном классе, где для каждого ребенка есть оборудование.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.4 Содержание программы

Раздел 1. Введение (3 часа)

Тема 1.1 Введение (3 часа)

Теория. Вводное занятие. Первая встреча, знакомство. Техника безопасности. Инструктаж по технике безопасности. Структура программы, её цель и задачи, содержание обучения. Основные правила и требования.

Раздел 2. История шахмат (4 часа)

Тема 1.2 Краткая история шахмат (4 часа)

Теория. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Коротко о чемпионах мира по шахматам.

Раздел 3. Шахматная доска, шахматные фигуры, ходы фигур (64 часа)

Тема 2.1 Шахматная доска (4 часа)

Теория. Знакомство с шахматной доской. Демонстрационная шахматная доска. Шахматные поля. Горизонтالي и вертикали. Диагональ. Центр. Диаграмма. Шахматные фигуры.

Тема 2.2 Начальная расстановка фигур. (4 часа)

Практика. Начальное положение (начальная позиция). Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Тема 2.3 Ценность шахматных фигур (5 часов)

Практика. Сравнительная сила шахматных фигур. Легкие и тяжелые фигуры. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Тема 2.4 Ход ладьи (7 часов)

Теория Место каждой из фигур в начальном положении (3 часа)

Практика Ход ладьи (4 часа)

Тема 2.5 Ход слона (7 часов)

Теория Место каждой из фигур в начальном положении (3 часа)

Практика Ход слона (4 часа)

Тема 2.6 Ход ферзя (9 часов)

Теория Место каждой из фигур в начальном положении (3 часа)

Практика Ход ферзя (6 часов)

Тема 2.7 Ход коня (9 часов)

Теория Место каждой из фигур в начальном положении (3 часа)

Практика Ход коня (6 часов)

Тема 2.8 Ход пешки (9 часов)

Теория Место каждой из фигур в начальном положении (4 часа)

Практика Ход пешки, проходная пешка (6 часов)

Тема 2.9 Ход короля (9 часов)

Теория Место каждой из фигур в начальном положении. Виды рокировок (3 часа)

Практика Ход короля, длинная рокировка, короткая рокировка (6 часов)

Раздел 4. Игра с применением шахматных часов (16час)

Тема 3.1 Игра с применением механических часов(2часа)

Практика. Причины появления шахматных часов. Изучение принципа работы механических шахматных часов. Правила игры с механическими часами. Игра на время всеми фигурами с использованием механических часов.

Тема 3.2 Игра с применением электронных шахматных часов(14часов)

Практика. Изучение принципа работы электронных шахматных часов. Правила игры с электронными часами. Игра на время всеми фигурами с использованием электронных часов.

Раздел 5. Шахматная нотация (9час)

Тема 4.1 Шахматная нотация(5час)

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись рокировок

Тема 4.2 Шахматная нотация(4час)

Практика. Отличие краткой и полной шахматной нотации. Запись шахматной партии

Раздел 6. Цель шахматной партии (16часов)

Тема 5.1 Шах(4часа)

Практика. Шах- нападение на неприятельского короля. Три способа защиты от шаха. Невозможные ходы, связанные с шахами. Открытый шах, двойной шах. Шахматные игры, партии.

Тема 5.2 Мат(4часа)

Практика. Мат-цель шахматной партии. Мат-это шах, от которого нет защиты. Решение задач «Мат в один ход»

Тема 5.3 Ничья(4часа)

Практика. Варианты ничьей

Тема 5.4 Пат(4часа)

Практика. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Раздел 7. Шахматная партия (12часов)

Тема 6.1 Понятие о дебюте(4часа)

Практика. Понятие о дебюте. Основы дебюта. Игра, шахматные партии.

Тема 6.1 Понятие о миттельшпиле(4часа)

Практика. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Советы выдающихся шахматистов. Тактические приемы в миттельшпиле. Связка в миттельшпиле

Тема 6.1 Понятие об эндшпиле(4часа)

Практика. Основы эндшпиля. Варианты постановки мата.

Раздел 8. Шахматные комбинации (16часов)

Тема 7.1 Защита. Способы защиты(4часа)

Практика. Определение угрозы. Три способа защиты от шаха. Шахматные игры, партии, турнир.

Тема 7.2 Жертва в шахматах(4часа)

Практика. Что такое жертва в шахматах. Виды жертв в шахматах. Гамбит. Шахматные игры, партии, турнир.

Тема 7.3 Матовые комбинации(4часа)

Практика. Цель шахматной партии-это мат. Виды матовых комбинаций. Шахматные игры, партии, турнир.

Тема 7.4 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса(4часа)

Практика. Создание шахматных комбинаций для достижения материального перевеса с помощью дидактических приемов: отвлечение и завлечение. Шахматные игры, партии, турнир.

Раздел 9. Повторение программного материала (4часа)

Тема 8.1 Повторение программного материала(4часа)

Практика. Повторение. Шахматные игры, партии, турнир.

1.5 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во, ч			Форма аттестации\контроля
		всего	практика	теория	
Раздел 1. Введение.		3	0	0	
1	Тема 1.1 Введение	3	0	3	Входная диагностика
Раздел 2. История шахмат.		4	0	0	
2	Тема 1.2 Краткая история шахмат	4	0	4	
Раздел 3. Шахматная доска, шахматные фигуры, ходы фигур		64	36	28	
3	Тема 2.1 Шахматная доска	4	0	3	Решение шахматных задач
4	Тема 2.2 Начальная расстановка фигур	5	4	1	Решение шахматных задач
5	Тема 2.3 Ценность шахматных фигур	5	0	5	Решение шахматных задач
6	Тема 2.4 Ход ладьи	7	4	3	Решение шахматных задач
7	Тема 2.5 Ход слона	7	4	3	Решение шахматных задач
8	Тема 2.6 Ход ферзя	9	6	3	Решение шахматных задач
9	Тема 2.7 Ход коня	9	6	3	Решение шахматных задач
10	Тема 2.8 Ход пешки	9	6	3	Решение шахматных задач
11	Тема 2.9 Ход короля	9	6	3	Зачетная работа
Раздел 4. Игра с применением шахматных часов		16	12	4	
12	Тема 3.1 Игра с применением механических шахматных часов	4	4	0	Начало шахматного турнира между обучающимися группы
13	Тема 3.2 Игра с применением электронных шахматных часов	12	8	4	Решение шахматных задач Шахматный турнир
Раздел 5. Шахматная нотация		8	4	4	
14	Тема 4.1 Шахматная нотация	8	4	4	Выполнение упражнений по шахматной нотации
Раздел 6. Цель шахматной партии		16	16	0	
15	Тема 5.1 Шах	4	4	0	Решение шахматных задач Шахматный турнир
16	Тема 5.2 Мат	4	4	0	Решение шахматных задач Шахматный турнир
17	Тема 5.3 Ничья	4	4	0	Решение шахматных задач Шахматный турнир
18	Тема 5.4 Пат	4	4	0	Решение шахматных задач Шахматный турнир

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во, ч			Форма аттестации/контроля
		всего	практика	теория	
Раздел 7. Шахматная партия		12	12	0	
19	Тема 6.1 Понятие о дебюте	4	4	0	Решение шахматных задач Шахматный турнир
20	Тема 6.2 Понятие о миттельшпиле	4	4	0	Решение шахматных задач Шахматный турнир
21	Тема 6.3 Понятие об эндшпиле	4	4	0	Решение шахматных задач Шахматный турнир
Раздел 8. Шахматные комбинации		16	16	0	
22	Тема 7.1 Защита. Способы защиты	4	4	0	Решение шахматных задач Шахматный турнир
23	Тема 7.2 Жертва в шахматах	4	4	0	Решение шахматных задач Шахматный турнир
24	Тема 7.3 Матовые комбинации.	4	4	0	Решение шахматных задач Шахматный турнир
25	Тема 7.4 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	4	4	0	Решение шахматных задач Шахматный турнир
Раздел 9. Повторение программного материала		4	4	0	
26	Тема 8.1 Повторение программного материала	4	4	0	Итоги шахматного турнира
Итого		144	100	44	

1.6 Планируемые результаты

Обучающийся в ходе образовательного процесса должен приобрести знания и умения. А также предполагается отслеживать данные знания и умения различными способами учета знаний, умений, например, входной контроль, практические задания, итоговый проект.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий, решении задач;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умение преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартного мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с игрой в шахматы;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культур;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

-формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированный рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать результат и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
- умение выбирать основания и критерии для сравнения, классификация объектов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнение и классификация объектов;
- умение выслушать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умение управлять поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формой речи.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции Soft Skills:

- умение работать в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач;
- наличие высокого познавательного интереса;
- умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать техническую литературу для поиска сложных решений;
- умение ставить вопросы, связанные с темой проекта, выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий;
- наличие критического мышления;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- готовность и способность применения теоретических знаний по физике, информатике для решения задач в реальном мире;
- способность правильно организовать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

По итогам обучения, обучающиеся будут **знать**:

- 1) термины, относящиеся к шахматной доске: поле, белое поле, черное поле, «битое» поле, горизонталь (горизонтальная линия), вертикаль (вертикальная линия), диагональ, белая диагональ, черная диагональ, большая диагональ, большая белая диагональ, большая черная диагональ, центр, диаграмма; термины, относящиеся к игрокам-шахматистам и результату шахматной партии: противники (соперники, партнеры); выигрыш (победа), проигрыш (поражение), ничья;
- 2) термины, относящиеся к шахматным фигурам: ладья, слон, белопольный слон, чернопольный слон, разноцветные слоны, одноцветные слоны, ферзь, конь, пешка, ладейная пешка, коневая пешка, слоновая пешка, ферзевая пешка, королевская пешка, король, начальное положение (начальная позиция), шахматная партия, белые, черные, ход, невозможный ход, взятие, взятие на проходе, нападение, под боем (под ударом), легкая фигура, тяжелая фигура, качество, двойной удар, рокировка, короткая рокировка, длинная рокировка, шах, открытый шах, двойной шах, вечный шах, защита от шаха, мат, пат;
- 3) правила хода и взятия каждой фигуры, способы защиты от шаха, цель шахматной партии, правила поведения за шахматной доской.
- 4) шахматная нотация, линейный мат, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, связка, цугцванг, жертва материала (фигуры);
- 5) ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- 6) основные способы защиты шахматных фигур.

По итогам обучения, обучающиеся будут **уметь**:

- 1) различать горизонтали, вертикали, диагонали;
- 2) верно, располагать шахматную доску между противниками;
- 3) правильно расставлять начальное положение (начальную позицию);
- 4) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- 5) производить взятие;
- 6) рокировать;
- 7) объявлять шах;
- 8) находить защиту от шаха;

- 9) ставить мат;
- 10) отличать мат от пата;
- 11) записывать отдельные шахматные ходы и шахматную партию с помощью шахматной нотации;
- 12) решать простейшие задачи, связанные с выигрышем фигуры;
- 13) решать простейшие задачи, связанные с защитой фигур;
- 14) решать простейшие задачи, связанные с постановкой мата одинокому королю двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- 15) решать простейшие задачи, связанные с постановкой мата в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- 16) проводить элементарные комбинации на мат в два хода;
- 17) решать простейшие задачи, не передвигая шахматные фигуры по шахматной доске;
- 18) смотреть на элементарные шахматные позиции глазами противника.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025	34	144	3 раза в неделю по 1,5 часа (академических)

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в специализированном кабинете «Шахматы» + Компьютерный класс. Кабинет оборудован рабочим местом для учителя и рабочими местами для обучающихся (на 12 человек).

- 1) шахматные доски с набором шахматных фигур;
- 2) демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- 4) шахматные часы;
- 5) маркерная доска.
- 6) компьютерный класс
- 7) интернет

Педагог дополнительного образования, владеющий знаниями основ шахматной игры

Информационное обеспечение:

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» используются следующие материалы:

- дидактические материалы;
- методические материалы;
- фотоматериалы;
- интернет источники.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы привлекаются педагоги, имеющие профильное техническое образование с профессиональной переподготовкой в области педагогики или педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по данному направлению.

- требования к образованию и обучению – высшее или среднее профессиональное образование, или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам, соответствующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым учреждением дополнительного образования;

- особые условия допуска к работе – успешное прохождение ежегодных курсов повышения

квалификации; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров; отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью;

- необходимые умения – осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; создавать условия для успешного освоения обучающимися программы; устанавливать и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и технологии; готовить обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях технической направленности дополнительного образования; анализировать результаты образовательной деятельности; эффективно взаимодействовать с коллективом;

- необходимые знания – нормативно-правовая база в области образования; техники и приемы общения, вовлечения в деятельность; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.3 Формы аттестации

Проверка усвоения обучающимися программы производится в форме аттестации (входной контроль, промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения программы), а также участием в шахматных турнирах. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом и заносятся в протокол, чтобы можно было отнести обучающихся к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий. Оценку образовательных результатов, обучающихся по программе следует проводить в виде: тестирования, упражнения-соревнования, игры-соревнования, викторины, открытых занятий, текущих и итоговых шахматных турниров в группе.

Формы проведения итогов реализации образовательной программы и критерии оценки:

- тестирование;

- участие в мероприятиях шахматной направленности школьных, поселковых, районного и всероссийского уровня.

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания результативности процесса обучения осуществляется:

Аттестация по итогам освоения программы – проводится по окончании обучения (май) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения.

Форма проведения: шахматный турнир среди обучающихся в группе. Результаты фиксируются в оценочном листе и протоколе.

Аттестация по итогам освоения программы учащихся осуществляется по 100 бальной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

Набранные баллы	Уровень освоения
0-49	Низкий
50-79	Средний
80-100	Высокий

Описание критериев:

«*высокий уровень*» - обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

«*средний уровень*» - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

«*низкий уровень*» - обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

2.5 Методические материалы

Методы обучения:

В образовательном процессе используются следующие методы: словесные (беседа, опрос и т. д.), метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой), наглядные (демонстрация схем, таблиц, инфографики, презентаций и т. д.), практические (практические задания, анализ и решение проблемных ситуаций, соревновательные турнирные мероприятия).

Форма организации учебного процесса:

Учебный процесс происходит в групповой форме, при реализации программы с применением дистанционных технологий — персональной форме, материалы курса будут размещены в виртуальной обучающей среде.

Формы организации учебного занятия:

Познавательные задачи, учебные дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха, лекции, мастер-классы.

Образовательные технологии:

В образовательном процессе используются технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология решения изобретательских задач.

Формы и виды работы:

- 1 групповая работа;
- 2 работа в парах;
- 3 индивидуальная работа;
- 4 практическая игра;
- 5 решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, конкурсы решения позиций
- 6 дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- 7 теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- 8 участие в турнирах и соревнованиях.

Дидактические материалы:

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- объёмный (наборы деревянных шахмат, магнитная шахматная доска с магнитными шахматами);
- схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки, чертежи, шаблоны и т.п.).

2.6 Воспитательный компонент

Образовательная программа «Шахматы» предусматривает воспитательную цель - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;
- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих

программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий;

- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в МБОУ БСОШ;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;

- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Условия воспитания: Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Мероприятия по взаимодействию с родителями: проведение родительских собраний, совместных праздников, мастер-классов и т.д., а также участие родителей в проектной деятельности, в разработке и защите проектов вместе с ребенком.

Примерный перечень мероприятий

Сроки	Уровень проведения мероприятий	Название соревнований
Сентябрь	ДТ «Кванториум»	Проведение инструктажа по безопасности и охране жизни и здоровья
Август-май	ДТ «Кванториум»	Родительские собрания
Февраль	ДТ «Кванториум»	«День защитника Отечества»
Март	ДТ «Кванториум»	«8 Марта»
Май	ДТ «Кванториум»	«Урок Победы»

2.7 Информационные ресурсы и литература

1. Сухин И.Г. Шахматы – школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 2019. - 144 с.

2. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы - школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных композиций. - 6-е изд.- Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 272 с.

3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 120с.: ил.

4. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 104 с. – 2000 экз. – ISBN 978-5- 94198-126-7. – <http://suhin.narod.ru/chessuch4.htm>

5. Сухин И.Г. Задачи к курсу “Шахматы – школе”. Второй год обучения. – 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016 – 272 с