

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Березовская СОШ»
Протокол ____ от 12.04.2024 № ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Березовская СОШ»

А.В.Левицкий
12.04.2024

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ²

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ²

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ³

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП⁴

Применение ЭОР и ЦОР⁵

Внеурочная деятельность⁶

Воспитательная работа⁹

Дополнительное образование¹¹

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА¹⁵

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ¹⁵

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний¹⁶

Результаты ГИА-2023¹⁹

ГИА в 9-х классах¹⁹

ГИА в 11-х классах²⁰

Активность и результативность участия в олимпиадах²³

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ²⁸

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ²⁹

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ³⁰

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году **Ошибка! Закладка не определена.**

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ³⁴

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА³⁴

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Левицкий Алексей Викторович
Адрес места нахождения	628140, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, п.г.т.Березово, ул. Собянина дом 50
Телефон, факс	8(34674)2-13-60
Адрес электронной почты	86sch-berezovo@yandex.ru
Официальный сайт	https://sch-berezovo.ru/
Учредитель	Комитет образования администрации Березовского района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Лицензия	Лицензия Серия А № 0001162 Регистрационный номер 821 от 09 апреля 2012 года Срок действия: бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия, 86А01 №0000278 регистрационный № 1017 от 10 апреля 2015 года выдано Свидетельство действует до 09 апреля 2027 года.

Основным видом деятельности МБОУ «Березовская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с нарушениями речи, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями и дополнительные общеразвивающие программы.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений.
Общесобрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- ✓ МО учителей русского языка и литературы;
- ✓ МО учителей математики и информатики;
- ✓ МО учителей английского языка;
- ✓ МО учителей физической культуры;
- ✓ МО учителей естественно-научного цикла.;
- ✓ МО учителей музыки, изобразительного искусства и технологии;
- ✓ МО учителей истории и обществознания.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ расписанием занятий.

Учебные планы 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	235
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	346
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	112

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 694 обучающихся (в том числе 1 обучающийся по АООП с ИН), также 16 обучающихся по очно-заочной форме обучения.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования. МБОУ «Березовская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Березовская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях в 5-6-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует следующие основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ «Березовская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Березовская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Березовская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - ✓ обучающихся – 100 процентов;
 - ✓ родителей – 100 процентов;
 - ✓ педагогических работников – 100 процентов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, курсы, лагерь с дневным пребыванием детей, проектная деятельность, предметные дни и т.д..

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников
- Внеурочная деятельность по развитию личности.
- Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий

Направление	Название курса	Ф.И.О. педагога	Форма организации
Общеинтеллектуальное	«Развитие орфографической зоркости»	1. Лобынцева М.П. 2. Христич С.А. 3. Охулкова Т.В.	Практикум
	Политгеография	Левицкий А.В.	практикум
	Занимательный английский	Новицкая Е.П.	практикум
	Олимпийская смена «Царица наук»	Логина А.В.	Математический клуб
	Трудный английский	Новицкая Е.П.	практикум
	«Сложные вопросы русского языка»	Погадаева Н.А.	Практикум
	«Решение геометрических задач»	Манджиева Г.В.	Практикум
	На пути к ОГЭ ЕГЭ	Васильев Е.А.	Практикум
	«Экспериментальная физика»	Семенова Л.А.	Практикум
	Совершенствуй английский	Мергенова З.Б.	Практикум

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«В мире естественных наук» (биология)	Кондрахина И.С.	Кружок
	«Тайм-менеджмент для выпускника»	Андронюк Л.Ф.	практикум
	Практикоориентированные задачи	Лисовенко М.В.	практикум
	Математическая грамотность	Птицына О.В.	практикум
	Читательская грамотность	Башкирова М.А.	практикум
	Чтение по геометрии	Ковалева Т.А.	Практикум
	География для всех	Шахматова Н.С.	практикум
	Биохимия вокруг нас	Панова С.В.	эксперимент
	Экология – это интересно	Панова С.В.	практикум
	Мы исследователи (химия)	Керимова Д.М.	Практикум
	Имею право	Левданская Е.В.	клуб
	Химические опыты	Керимова Д.М.	Эксперименты, опыты
	Практическое обществознание	Сунгурова Т.С.	практикум
	Инфографика	Кулбаева М.М.	клуб
	Информатика для всех	Кулбаева М.М.	студия
	Офисные технологии	Успанова А.Б.	практикум
	Информатика на пять	Кулбаева М.М.	практикум
	Язык – «Питон»	Успанова А.Б.	практикум
Внеурочная деятельность по развитию личности	Проектория	Гисс А.С.	Профессиональные пробы
	По странам и континентам	Новицкая Е.П.	Театральный клуб
	Юный биолог. Цветоводство.	Левицкая О.Ю.	кружок
	Мультипликация- это интересно	Басипова С.М.	клуб
	«Гармония» (хоровое пение)	Шинкаренко В.Н.	студия
	Юная рукодельница	Чумак Е.В.	практикум
	Я артист	Маслакова Г.Н.	студия
	ЗОЖ	Гладкая Т.М.	клуб
	Живопись. Рисунок. Композиция.	Кузнецова Н.Н.	студия
	Самоделкин	Кузнецов М.А.	кружок

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Все классные руководители (31)	Час общения
	ЮНАРМИЯ	Ковалев А.А.	сборы
	ЮИД	Ковалев А.А.	сборы
	Ворошиловский стрелок	Ковалев А.А.	практикум
	Олимпийский резерв (волейбол)	Чумак Е.В.	Практикум, соревнования
	Олимпийский резерв (Футбол)	Новыхов И.С.	соревнования
	Олимпийский резерв (ОФП)	Канев В.И.	соревнования
	Олимпийский резерв (пауэрлифтинг)	Канев В.И.	соревнования
	Олимпийский резерв (легкая атлетика)	Канев В.И.	соревнования
	СМИ	Ясинская Е.Н.	практикум
	Шахматы	Балабуркин П.А.	клуб
	Фестиваль английской песни	Мергенова З.Б.	фестиваль
	Школьный музей	Собянина С.П.	клуб
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	Игровые перемены	Чумак Е.В.	игры

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Участие в проектной деятельности учащихся 7-11 классов.
2. Участие в школьном конкурсе «ШКОЛА ТАЛАНТОВ».
3. Участие в первенстве школы по шахматам среди учащихся 5 и 8-х классов.
4. Организация и проведение школьных спортивных мероприятий. (волейбол, футбол, баскетбол).
5. Участие в конкурсах различной тематики и уровня.
6. Организация и проведение ежегодного школьного фестиваля английской песни.
7. Участие в фестивале людей с ОВЗ «Я Звезда»

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- **инвариантных:** «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорентация»;
- **вариативных:** «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика социально-негативных явлений» (социально-психологическая служба).

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы школы.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе. Рейтинг успешности классов.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 5–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне школы
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне школы;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей до 80 процентов.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Рейтинг достижений классов.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 31 общеобразовательный класс. Классные руководители 5–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы в школе.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
 - участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс танцевальный, песенный, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
 - коллективные творческие дела;
 - участие в акциях разного формата;
 - участие в проектной деятельности;
 - участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
 - индивидуальные беседы с учащимися;
 - работа с электронным портфолио;
 - индивидуальные беседы с родителями;
 - родительские собрания (дистанционно и очно);
 - совместные мероприятия с родителями и учащимися;
- совместные мероприятия учащихся с учителями (соревнования по волейболу, кросс, веселые старты и т.д.)

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как **«удовлетворительное»**.

Самые активные классы и классные руководители были отмечены на итоговом педсовете, где были вручены классам и классным руководителям грамоты.

По итогам года победителем в номинации «КЛАСС ГОДА» стал класс 6 «Г», классный руководитель Кулбаева М.М.

Доля обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в событиях, акциях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 80 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности недостаточно высокий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не всегда вовлекают обучающихся в планирование общешкольных и классных дел, не прислушиваются к их мнению, дают

учительским авторитетом, не всегда проводят совместный анализ проведенных общешкольных и классных мероприятий.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий. Участие школьников во Всероссийской профориентационной акции «ПроеКТОрия». Доля учащихся, защищавших свои проекты в конце года, были практико-ориентированы на какую-либо профориентационную область.

В 2022-2023 учебном году учащиеся старших классов активно участвовали во всероссийском проекте «Будущий профессионал», а также стали участниками муниципального конкурса презентаций «Профессия будущего».

В течение года по плану педагог-психолог проводил профориентационную диагностику старшеклассников.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х-11-х классах – **среднее**. В среднем по школе результат **«удовлетворительный»**.

Дополнительное образование

Нормативная база, регламентирующая организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования детей:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
- Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Положение о блоке дополнительного образования.
- Дополнительные общеразвивающие программы;
- Устав школы.
- Лицензия школы.

Программы дополнительного образования были рассмотрены на педагогическом совете в августе 2022 г. и утверждены директором школы.

ЦЕЛЬ: Повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка.

ЗАДАЧИ:

- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
- признание уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию;
- участие в вариативных развивающих программах на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность на практике применять полученные знания и навыки.
- создание условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие

Приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

За последние годы требования к дополнительному образованию очень изменились:

- стал более открытым доступ к дополнительному образованию;
- расширилось информационное поле дополнительного образования, родителям доступен сайт образовательной организации.
- отслеживается результативность деятельности Дополнительного образования в образовательных учреждениях;
- проводится мониторинг по востребованности направлений дополнительного образования.

Задачи ВШК:

1. контролировать выполнение требований государственных, образовательных, авторских программ в системе дополнительного образования;
2. систематически контролировать качество проведения учебных занятий, соблюдение педагогами дополнительного образования научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;

3. изучать опыт работы педагогов дополнительного образования;
4. отрабатывать наиболее эффективные технологии проведения занятий дополнительного образования;
5. осуществлять периодический контроль над состоянием и ведением школьной документации системы дополнительного образования.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль школьной документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния занятий дополнительного образования;
- проведение мониторинга по востребованию направлений ДО; контроль над работой по сохранению контингента учащихся; контроль над посещаемостью дополнительного образования учащимися «группы риска».

Учитывая значимость дополнительного образования, с педагогами проводились индивидуальные консультации по следующим вопросам:

1. Дополнительная общеобразовательная программа - основной документ педагога.
2. Обеспечение связи между основным и дополнительным образованием
3. Проведение мониторинга по вопросам занятости обучающихся
4. Организация учебного процесса в каникулярное время
5. Ведение документации.

Особое внимание в работе ДО уделялось диагностике программ дополнительного образования и комплектованию кружков, секций, объединений.

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Каждый педагог ДО в соответствии со ст.9 «Закона об Образовании» работает по дополнительной общеразвивающей программе.

Занятия в группах велись по расписанию, расписание занятий объединений составлялось с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. При приеме в спортивные, объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. Запись в кружки и секции на бюджетной основе заявлений родителей или законных представителей.

Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися студий, кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

В 2022-2023 учебном году школа продолжила работу в режиме 6 - дневки. Для учащихся всех классов допускается использование **субботы (6 дня)** как развивающего дня для занятий школьников по выбору, в системе дополнительного образования, для проведения экскурсий, урока в музее, посещение учреждений профобразования, библиотек, дома культуры и т.д. С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2022-2023 учебном году по следующим направлениям:

- **Художественная** (вокально-хоровая студия «Гармония – руководитель В.Н. Шинкаренко);
- **Физкультурно-спортивная** (Шахматы – руководитель А.В. Левицкий и Пауэрлифтинг – руководитель В.И. Канев);
- **Техническая** (Программирование. Робототехника – руководитель М.М. Кулбаева);
- **Естественнонаучная** (Я и моё здоровье – руководитель С.В. Панова);

➤ **Социально-педагогическая** (Волонтеры – руководитель А.Ю. Короткова);

Туристско-краеведческая направленность в школе на данный момент не освоена.

Вывод: В целом работа блока ДО в 2022-2023 учебном году была удовлетворительной. Итогом работы в течение всего прошедшего учебного года стало участие ребят, посещающих ДО, в конкурсах, фестивалях, выставках, турнирах, акциях разного уровня, а также в метапредметной неделе, в рамках которой проводились мастер-классы, открытые занятия, всевозможные выставки и отчетные концерты.

Но, по итогам мониторинга есть замечания по общей организации дополнительного образования в ОУ. В частности, были проблемы с составлением дополнительных образовательных программ, а также распределением помещений для занятий.

А также:

1. Многие педагоги дополнительного образования продолжают работать, используя традиционные формы организации учебного процесса. В результате, у обучающихся теряется интерес к занятиям.
2. Недостаток квалифицированных кадров в системе дополнительного образования.
3. С каждым годом возрастает учебная нагрузка у обучающихся, как следствие, у детей не остается свободного времени на дополнительное образование, хотя имеется большая потребность в этом.
4. Система дополнительного образования также сталкивается с материально-технической проблемой. Например, курс «Программирование. Робототехника», проводится в условиях 1 набор на несколько человек, соответственно у детей теряется интерес к сборке роботов.
5. На данный момент в школе отсутствуют группы, реализуемые программы по туристско-краеведческой направленности.

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

Выводы по итогам работы блока дополнительного образования в 2022/2023 учебном году, ряд задач на 2023-2024 уч.год:

1. На данный момент в школе нет единой эффективной системы дополнительного образования из-за отсутствия достаточного контингента преподавателей, которые могли бы охватить все направления дополнительного образования. В 2023/2024 учебном году необходимо развивать техническое и туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании, восстанавливать востребованность в рамках художественной направленности.
2. По ряду кружков не достигнуты результаты, при планировании работы объединений дополнительного образования на 2023/2024 учебный год необходимо предусмотреть механизмы достижения учащимися результатов в социально-значимых конкурсах, проектах и мероприятиях.
3. В течение учебного года не все преподаватели ответственно подходили к оформлению сопровождающей документации. На следующий год необходимо усилить контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования и за качеством их проведения.
4. Презентацию объединений дополнительного образования, проведенную в этом учебном году, нельзя считать эффективной. Необходимо в начале учебного года провести презентацию объединений дополнительного образования, работающих в школе как в классах для учащихся, так и на родительских собраниях для родителей и законных представителей. В первую очередь, это должно касаться объединений дополнительного образования с низким и средним показателем результатов записи.
5. В 2023/2024 году необходимо в полном объеме использовать возможности школы по организации занятий в системе дополнительного образования, сформировать единые подходы и требования по организации кружков, направленных на подготовку учащихся к результативному участию в конкурсах.

6. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальным и нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 20 мая.

Продолжительность учебного года: 5–8-е классы – 34 недели, 9-ые 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 5-10-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 11-х классов. Занятия проводятся в две смены: 2 смена для обучающихся 6,7, 8-х классов, в первую смену—для обучающихся 5,9,10,11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
11	1	40	6	34
5,9, 10	1	40	5	34
6,7, 8	2	40	5	34

Начало учебных занятий– 8 ч 00 мин.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования (по итогам мониторинга в рамках классно-обобщающего контроля в 5х классах) снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Таблица 5. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022-2023 учебный год
5–9-е	40,86%	43%	44%
10–11-е	46%	45%	45%

Общее по школе	43,3%	43,6%	44%
-----------------------	-------	-------	-----

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования наблюдается стабильность на протяжении двух лет. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год имеет положительную динамику.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022- 2023 учебном году.

классы	Количество учащихся на конец года	отличники	На «4» и «5»	с одной и двумя «3»	качество	Успеваемость по итогам года	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации	Количество неуспевающих/промежуточная аттестация	ФИ отличников
5а	24	0	9	3	38%	96%	83%	4	0
5б	23	6	14	3	86%	100%	100%	0	6
5в	26	5	12	1	65%	100%	100%	0	5
5г	24	1	0	10	46%	100%	96%	1	1
5д	24	4	12	4	66%	100%	100%	0	4
5-е классы	121	16	47	21	52%	99%	96%	5	16
6а	17	0	10	0	58%	76%	76%	4	0
6б	18	1	6	2	38%	100%	100%	0	1
6в	25	2	13	2	60%	100%	96%	1	2
6г	27	3	15	7	66%	100%	100%	0	3
6д	23	1	6	10	30%	100%	100%	0	1
6-е классы	110	7	50	21	52%	96%	96%	4	7
7а	22	0	10	2	45%	91%	91%	2	0
7б	24	4	11	1	62%	92%	92%	2	4
7в	26	5	11	3	61%	100%	100%	0	5
7г	26	0	7	1	17%	97%	100%	1	0
7д	11	0	0	2	0%	82%	82%	2	0
7е	1	0	0	0	0	100%	100%	0	0
7-е классы	110	9	39	9	44%	94%	95%	7	9
8а	26	1	4	1	19%	96%	96%	1	1
8б	22	0	2	2	9%	100%	100%	0	0
8в	25	5	15	2	80%	100%	100%	0	5
8г	24	0	7	0	29%	96%	92%	2	0
8д	13	0	1	0	93%	100%	100%	0	0
8-е классы	110	6	29	5	32%	98%	98%	3	6
9а	19	0	1	2	5%	79%	79%	4	0
9б	27	5	17	2	81%	97%	97%	1	5

9в	14	0	0	2	0%	100%	100%	0	
9г	27	0	9	1	33%	97%	93%	2	0
9д	25	0	11	2	44%	100%	100%	0	0
9е	1	0	0	0	0%	100%	100%	0	0
9-е классы	113	5	38	9	38%	94%	94%	7	5
Итого	564	43	203	65	44%	97%	95%	26	43
10а	27	4	11	3	55%	100%	100%	0	4
10б	20	0	4	4	20%	90%	70%	6	
10в	5	0	0	0	0%	80%	20%	4	0
10-е классы	52	4	15	7	36%	95%	81%	10	4
11а	21	4	11	1	71%	100%	100%	0	4
11б	24	3	8	5	46%	100%	100%	0	3
11в	11	2	3	0	45%	100%	100%	0	2
11-е классы	56	9	21	6	54%	100%	100%	0	9
Итого	108	13	36	13	45%	98%	90%	10	13
Итого по школе	672	56	239	78	44%	98%	92,5%	36	56

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году.

классы	Количество учащихся	качество	успеваемость	Количество неуспевающих, в том числе имеющих академическую задолженность на конец учебного года	Количество отличников
5	121	52	96%	5	16
6	110	52	96%	4	7
7	110	44	95%	7	9
8	110	32	98%	3	6
9	113	38	94%	7	5
2022-2023 учебный год	564	44%	95%	26	43 – 7,6%
2021-2022 учебный год	550	43%	96,3%	20-3,6%	44 – 8 %
2020-2021 учебный год	548	40,86%	99,52%	0,73%	41 – 7,5 %

Сравнительные результаты качественной успеваемости за три года.

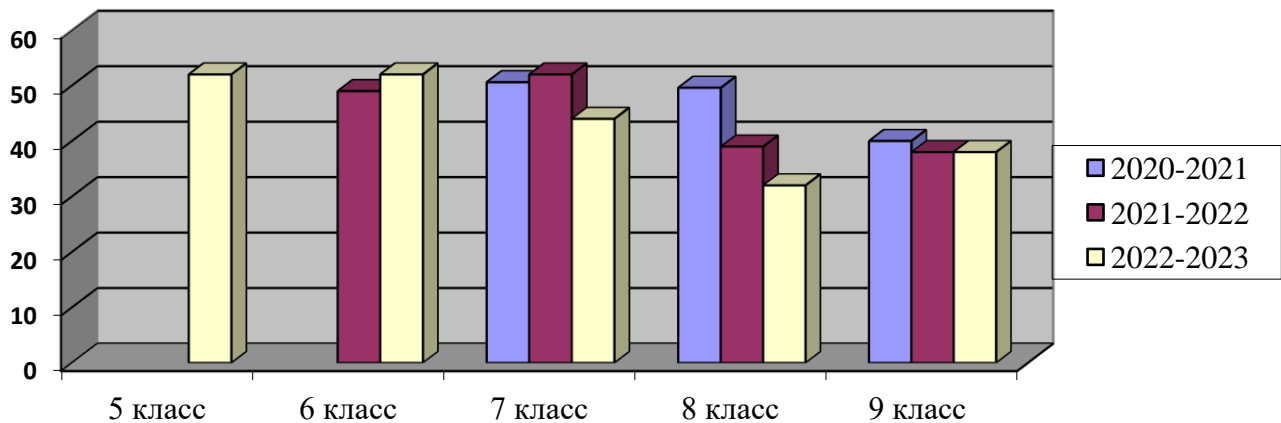


Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

классы	Количество учащихся	качество	успеваемость	Количество неуспевающих	Количество отличников
10	52	36%	81%	10	4
11	56	44%	100%	0	9
2022-2023 учебный год	108	45%	90%	10	13-12%
2021-2022 учебный год	99	45%	91%	9	8-8%
2020-2021 учебный год	93	46%	98%	2	4 – 4 %

Сравнительные результаты качественной успеваемости за два года.

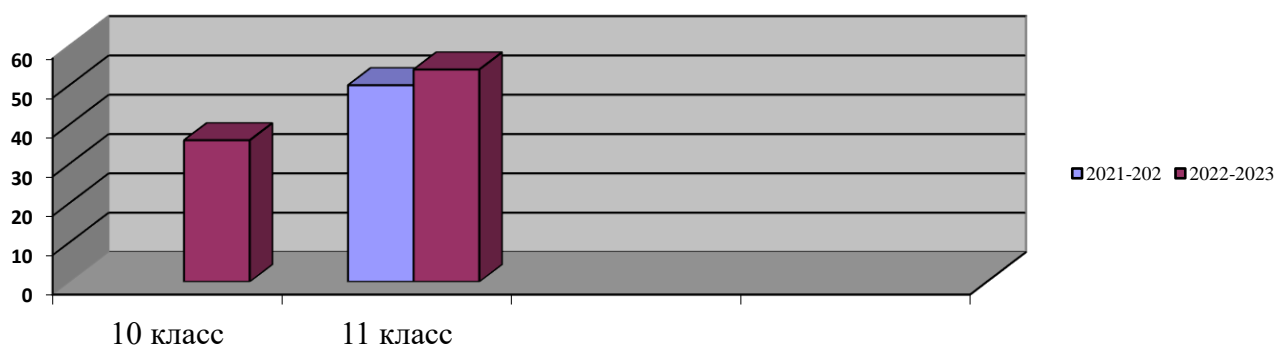


Таблица 8. Динамика успеваемости обучающихся по годам

Успеваемость, % (5-11 классы)				Качество, % (5-11 классы)			
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
99,1%	99%	97,75%	98%	53%	43,43%	43,6%	44%

Таблица 9. Динамика качественной успеваемости обучающихся по годам

2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11

45,18%	61,5%	40,86%	46%	43%	45%	44%	45%
--------	-------	--------	-----	-----	-----	-----	-----

Таблица 10. Количество обучающихся, закончивших учебный год на «отлично»

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5-11 классы	5-11 классы	5-11 классы	5-11 классы
43	41	52	56

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 11. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	123	58
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	116	57
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	8	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	117	57
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	103	57

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2023 в МБОУ «Березовская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 116 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 117 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 3 в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года снизилась. Качество повысилось по математике на 2% и по русскому языку на 5 %.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	96,19	28,57	3	96,19	77,14	4
2021/2022	91	28,7	3	95,9	60,6	4

2022/2023	89	30	3	99	65	4
-----------	----	----	---	----	----	---

Также 103 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали сто процентную успеваемость по некоторым предметам и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 13. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	100	21	3,3	89%
История	3	33	4	100
Иностранный язык	9	89	4	100
Биология	19	42	3	100
Информатика и ИКТ	61	52	3,5	100
Литература	2	100	5	100
Физика	4	50	4	100
География	23	43	3,1	91
Химия	3	33	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА -9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

92 девятиклассника Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 3,25 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	105		101		123	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»			7		4	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	105	100%	101	100%	117	95%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое

сочинение 1 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 58 обучающихся (100%), по результатам проверки 57 обучающихся получили «зачет».

В 2023 году были допущены к сдаче ГИА 57 человек, один учащийся не имел допуска по результатам написания итогового сочинения. 57 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 36 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	36
Средний балл	34
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	14
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	39%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 57 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	41
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний балл	63
Средний тестовый балл	34

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 21 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 53.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Повышение результатов по русскому языку и математике в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что был усилен контроль за качеством подготовки обучающихся.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	47	69
2021/2022	43	59,18
2022/2023	53	63

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 57 обучающихся предмет выбрали 19 человек (33%). Физику выбрали 5

(9%) обучающихся, историю – 5 (9%), английский язык сдавали 2(4%) человека, информатику – 14 человек (25%), химию – 5 (9%), биологию – 7 (9%), географию – 2 (4%) и литературу–1 (1,75%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 89,42 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний тестовый балл	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	57	34	63	100%
Физика	5	19	47	100%
Математика (базовый уровень)	36	15	4	100%
Математика (профильный уровень)	21	10	53	100%
Химия	5	18	43	60%
Биология	7	24	45	71%
История	5	14	44	100%
Обществознание	19	23	43	42%
Английский язык	10	60	66	100%
Информатика и ИКТ	15	13	59	100%
География	2	12	40	100%
Литература	1	36	54	100%

57 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», –8 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
4	7	3	1	8

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№п/п	Ф.И.О.выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Ануфриева Анастасия Дмитриевна	11А	Погадаева Наталья Анатольевна
2	Буткова Ирина Алексеевна	11А	Погадаева Наталья Анатольевна
3	Колчина Елизавета Николаевна	11А	Погадаева Наталья Анатольевна
4	Несиев Ясин Ширванович	11Б	Семенова Лариса Александровна
5	Степанова Елена Алексеевна	11Б	Семенова Лариса Александровна

6	Чагина Ирина Александровна	11Б	Семенова Лариса Александровна
7	Паршукова Елена Александровна	11В	Мергенова Зинаида Будняевна
8	Рыбьякова Мария Ильинична	11В	Мергенова Зинаида Будняевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11 –х классов показали частично сто процентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА -9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология, география, обществознание - 3).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше минимальной границы.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (3,5%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 человек (14%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- закреплены аудитории для проведения олимпиад, определено время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- организован и проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) по следующим общеобразовательным предметам:
история, английский язык, ОБЖ, обществознание, физическая культура, география, технология, литература, русский язык – в очной форме;
физика, биология, астрономия, химия, математика, информатика – с использованием дистанционных технологий на платформе «Сириус.Курсы»;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями (согласно приказу комитета образования администрации Березовского района № 231-од от 13.09.2023).

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу Комитета образования администрации Березовского района от 13.09.2023г. № 231 -од

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 365 учащихся 5–11-х классов – 51 процент от общего количества учащихся 5–11-х классов в 14 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, астрономии, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физике, физической культуре, химии, информатике, технологии.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1.	Английский язык	41	5,7%
2.	Астрономия	12	1,6%
3.	Биология	153	21%
4.	География	53	7%
5.	История	62	8,6%

6.	Литература	51	7%
7.	Математика	59	8%
8.	Обществознание	12	1,6%
9.	ОБЖ	25	3,4%
10.	Русский язык	45	6,2%
11.	Технология	23	3,1%
12.	Физика	46	6,3%
13.	Физическая культура	104	14,4%
14.	Химия	26	3,6%
15.	Информатика	65	9%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам **биология, физическая культура**. Очень низкий показатель по таким предметам, как химия, технология, обществознание.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Русский язык	43	84	45
2	Литература	34	61	51
3	Английский язык	39	52	41
4	Математика	142	89	59
5	История	28	53	62
6	Обществознание	22	39	12
7	Биология	20	52	153
8	Химия	11	14	26
9	Физика	73	67	45
10	География	30	67	53
11	ОБЖ	10	45	25
12	Физическая культура	73	85	104
13	Информатика	24	5	65
14	Технология	10	17	23
15	Астрономия	2	3	12
ВСЕГО:		395	728	776

Вывод: количество участников школьного этапа увеличилось на 48 человек (с учетом того, что обучающийся принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз). Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам как русский язык (-46%), литература (-16%),

математика (-33%), английский язык (-21%), обществознание (-69%), физика (-32%), география (-21%), ОБЖ (-44%). По остальным предметам в 2023/24 году количество участников олимпиады увеличилось (в сравнении с 2022-2023 учебным годом).

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников
1.	Русский язык	5	5	35
2.	Литература	6	8	37
3.	Английский язык	6	7	28
4.	Математика	1	1	57
5.	История	1	3	58
6.	Обществознание	2	6	4
7.	Биология	7	15	131
8.	Химия	1	1	24
9.	Физика	2	6	37
10.	География	5	7	41
11.	ОБЖ	4	8	13
12.	Физическая культура	13	22	69
13.	Информатика	5	1	59
14.	Астрономия	1	0	11
15.	Технология	3	5	157
	ВСЕГО:	62	95	619

Вывод: наибольший показатель **результативности** участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: английский язык (31% от общего количества участников), литература (27% от общего количества), ОБЖ(более 40% от общего количества участников), технология (более 30% от общего количества участников), физическая культура (более 30% от общего количества участников), информатика что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/23 учебным годом)
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/2024 учебный год	
1	Русский язык	15	3	5	+2
2	Литература	17	7	6	-1
3	Английский язык	10	3	6	+3
4	Математика	10	4	1	-3
5	История	3	2	1	-1

6	Обществознание	6	6	2	-4
7	Биология	7	6	7	+1
8	Химия	2	0	1	+1
9	Физика	3	0	2	+2
10	География	10	3	5	+2
11	ОБЖ	5	4	4	=
12	Физическая культура	22	13	13	=
13	Информатика	2	0	5	+5
14	Технология	3	4	3	-1
15	Астрономия	1	1	1	=
Всего		116	56	62	+6

Вывод: в сравнении результатов с прошлым, 2022-2023 учебным годом учебного года наблюдается повышение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам русский язык, английский язык, биология, химия, физика, география, информатика.

В 2023/24 учебном году победители школьного этапа олимпиады имеются по всем предметам.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год		
1.	Русский язык	7	13	5	+6	-8
2.	Литература	6	11	8	+5	-3
3.	Английский язык	4	8	7	+4	-1
4.	Математика	2	9	1	+7	-8
5.	История	4	6	3	-2	-3
6.	Обществознание	5	8	6	+3	-2
7.	Биология	5	12	15	+7	+3
8.	Химия	1	0	1	-1	+1
9.	Физика	1	3	6	+2	+3
10.	География	7	3	7	+4	+4
11.	ОБЖ	5	10	8	+5	-2
12.	Физическая культура	14	24	22	+10	-2
13.	Информатика	3		1		-2
14.	Технология	3	4	5	+1	+1

15.	Астрономия	1	0	0	-1	«=»
Всего		68	111	94	+43	-19

Вывод: в сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим таким предметам как русский язык, литература, английский язык, математика, история, обществознание, информатика, ОБЖ, физическая культура по остальным предметам наблюдается увеличение количества призеров.

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей	116	56	62

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 6 (шесть) человек.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество призеров	68	111	95

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 16 человек.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей и призеров	184	167	157

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022/23 учебным годом значительно уменьшилось – на 6 процентов (на 10 человек).

Таблица № 33. Сравнительный анализ количества участников, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	участие	победитель	призер	участие	победитель	призер	участие	победитель	призер
Математика		-	-	9			7	0	0
Русский язык		1	2	13			12	0	0
Литература		3	4	5	4	1	16	0	1
Химия		-	1	1	1		1	0	0
Физика		-	-	3			3	0	0

Физическая культура		6	11	13	7	6	25	2	5
Английский язык		-	4	8	2	3	9	3	3
Технология		-	1(д)	0		1	3	0	0
Обществознание		-	-	6			11	0	0
Биология		-	1	4	1	4	12	0	0
ОБЖ		1	4	7	4	3	16	1	3
История		-	-	3			4	0	0
География		-	-	9		1	12	0	0
Информатика		-	-	1			4	0	0
Право		-	-	0			0	0	0
Астрономия		-	-	2			1	0	0
<i>итого</i>		<i>10</i>	<i>28</i>	<i>84</i>	<i>19</i>	<i>19</i>	<i>136</i>	<i>6</i>	<i>12</i>

Сравнительный анализ количества участников, победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

	2021-2022уч.год	2022-2023	2023-2024 уч.год
литература	3 участника 11 класс – 4 место в рейтинге 9 класс – 5 место в рейтинге	По количеству баллов учащиеся школы прошли на региональный уровень ВСоШ по следующим предметам: физическая культура, ОБЖ (по объективным причинам участие в региональном этапе не состоялось)	
география	---		
история	---		1 участник
английский язык	1 участник		1 участник
ОБЖ	2 участника		2 участника

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа (9 класс)			Средняя школа (11 класс)					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2021	104	73	0	31	58	21	28	7	2
2022	101	78	1	22	37	23	12	2	0
2023	110	59	1	22	56	32	17	0	1

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Березовская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- Максимальное устранение эффекта не полноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Березовская СОШ» являются:

- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- Личностные результаты;
- Метапредметные результаты;
- Предметные результаты;
- Участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио (ЭКЖ), внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В течение учебного года методическая работа с педагогическими работниками образовательной организации осуществлялась через деятельность методических объединений. Цель работы методических объединений - совершенствование профессиональных качеств каждого учителя, развитие творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

В школе созданы и действуют 7 методических объединений (МО). Каждое МО работает над темой, связанной с методической темой школы, ориентируясь на организацию методической помощи учителю.

№	ФИО работника	должность	Наименование МО
1.	Христич Светлана Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	МО учителей русского языка и литературы
2.	Левданская Елена Валерьевна	Учитель истории и обществознания	МО учителей истории и обществознания
3.	Кочакова Наталья Николаевна	Учитель математики	МО учителей математики и информатики
4.	Чумак Елена Васильевна	Учитель физической культуры	МО учителей физической культуры и ОБЖ
5.	Мергенова Зинаида Будняевна	Учитель английского языка	МО учителей английского языка
6.	Кондархина Ирина Станиславовна	Учитель биологии	МО учителей естественно-научного цикла (биология, география, химия, физика)
7.	Шинкаренко Виктория Николаевна	Учитель музыки	МО учителей музыки, технологии и изобразительного искусства

Методические темы предметных методических объединений:

МО учителей истории и обществознания: Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

МО учителей художественно-эстетического цикла: Современные образовательные технологии как условие реализации Гостандарта.

МО учителей русского языка и литературы: Повышение профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы в целях повышения качества гуманитарного образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

МО учителей иностранного языка: развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ведения обновленных ФГОС.

МО учителей естественно-научного цикла: использование инновационных технологий в образовательной деятельности учителей естественнонаучного цикла в условиях ФГОС.

МО учителей физической культуры и ОБЖ: обоснованность выбора сочетания различных типов урока и форм обучения в преподавании физической культуры в условиях формирования функциональной грамотности для наилучшего соответствия особенностям обучающихся.

Работа МО велась по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- совершенствование контроля над уровнем обученности;
- использование эффективных форм работы на уроках и вне урока;
- развитие творческих способностей обучающихся: подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах;
- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- развитие функциональной грамотности обучающихся средствами предметов образовательных областей учебного плана;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;
- введение ФГОС ООТретьего поколения.

1. Работа в РМО, экспертных группах

Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с районными методическими объединениями учителей-предметников. Педагоги нашей школы являются руководителями РМО по вопросу формирования функциональной грамотности:

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	наименование РМО
1.	Ковалева Татьяна Анатольевна	Заместитель директора/учитель математики	МО учителей математики по вопросу формирования функциональной грамотности

Педагоги школы принимают активное участие в работе районных методических объединений, выступают на заседаниях, дают мастер классы:

- Христинич С.А. – Читательская грамотность как средство формирования компетенций 4К.
- Панова С.В. – Естественно-научная грамотность в структуре моего урока «Уроки завтрашнего дня».
- Успанова А.Б. (совместно с наставником Кулбаевой М.М.) - Неделя информатики, как средство формирования функциональной грамотности.
- Кочакова Н.Н. совместно с членами МО учителей математики - Сборник задач по математической грамотности «Квадратичная функция».
- Новицкая Е.П. Формирование функциональной грамотности в области глобальных компетенций
- Гисс А.С. – мастер класс "Работа психолога с неуспевающими"

На протяжении многих лет наши учителя являются членами районного жюри по оценке олимпиадных работ участников Всероссийской олимпиады.

В 2022-2023 учебном году в став жюри вошли следующие педагоги: Семенова Лариса Александровна, Бадмаева Юлиана Юрьевна, Васильев Евгений Анатольевич, Логинова Алевтина Владимировна, Кочакова Наталья Николаевна, Охулкова Тамара Владимировна, Пивторак Ольга Борисовна, Погадаева Наталья Анатольевна, Христинич Светлана Анатольевна, Ясинская Елена Николаевна, Левицкий Алексей Викторович, Шахматова Наталья Сергеевна, Панова Светлана Владимировна, Керимова Джамиле Микаиловна, Кондрахина Ирина Станиславовна, Ковалев Александр Анатольевич, Гладкая Татьяна Михайловна, Мергенова Зинаида Будняевна, Башкирова Мария Александровна, Новицкая Елена Петровна, Стремилова Татьяна Васильевна, Краскова Анна

Андреевна, Заколоткина Татьяна Викторовна, Кузнецова Наталья Николаевна, Кузнецов Михаил Анатольевич, Басипова Софья Михайловна, Ковалева Татьяна Анатольевна.

Также в 2022-2023 учебном году педагоги вошли в состав:

- предметно-методических комиссий по разработке заданий для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников: обществознание – Сунгурова Т.С., Левданская Е.В., Собянина С.П.; русский язык – Пивторак О.Б., Христинич С.А., Охулкова Т.В., Погадаева Н.А., Тихонюк Л.А.;
- жюри регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений в Ханты-мансийском автономно округе – Югре в 2022 году – Пивторак О.Б.;
- жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «педагог года Березовского района» - Шинкаренко В.Н.
- жюри муниципального конкурса ораторского мастерства среди учащихся образовательных организаций Березовского района «Литературные дебаты» - Андронюк Л.Ф..

Аттестация педагогических работников: отмечается повышение уровня аттестации педагогических работников

- С высшей квалификационной категорией–26(52%);
- I квалификационной категорией–9(18%);
- Соответствие занимаемой должности–4 (8%);
- Без категории–12(20%)(показатель вырос за счет вновь прибывших педагогов)

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагога с большим стажем работы. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме.

В 2023 учебном году педагоги прошли **обучение на курсах повышения** квалификации по следующим темам:

- «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС» - 11 педагогов;
- «Технология проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер» профессия будущего для школьников 9-10 классов»-5 педагогов;
- «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования в работе учителя» - 9 педагогов;
- «Проектирование учебных заданий для развития финансовой и читательской грамотности обучающихся» для учителей обществознания и истории » - 2 педагога;
- «Психолого – педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации» - 1 педагог.

Повышение уровня аттестации педагогических работников достигается путем активного участия педагогов в методических мероприятиях различной направленности.

Ф.И.О.	Должность	Тема мероприятия	Уровень
вебинары			
Мергенова З.Б.	Учитель английского языка	Цифровизация образования в школе: вызовы, тренды, решения	Всероссийский
Сунгурова Т.С.	Учитель истории и обществознания	Организационные условия проведения и участия школьников во всероссийской олимпиаде школьников «Высшая проба» по профилю финансовая грамотность. Педагогическая студия «Цифровой помощник педагога, преподающего финансовую грамотность»	Всероссийский
Лисовенко М.В.	Учитель математики	Проектирование уроков в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	Всероссийский
Логинова А.В.	Учитель математики	Как эффективно применять технологию мнемотехники в обучении школьников	всероссийский
Гладкая Т.М.	Учитель физической	Половое воспитание обучающихся, профилактика преступлений против половой	окружной

	культуры	неприкосновенности несовершеннолетних»	
Чумак Е.В.	Учитель физической культуры	Организация внеурочной деятельности в рамках новых ФГОС	Всероссийский
Чумак Е.В.	Учитель физической культуры	Эффективная обратная связь от учителя к ученикам	Всероссийский
Чумак Е.В.	Учитель физической культуры	Навыки 4К в современной школе: как формировать и оценивать	Всероссийский
Чумак Е.В.	Учитель физической культуры	Проектирование образовательных событий в урочной и внеурочной деятельности	Всероссийский
семинары			
Лисовенко М.В.	Учитель математики	Онлайн-совещание « Главное событие перед стартом нового учебного года»	Всероссийский
Лисовенко М.В.	Учитель математики	Всероссийский семинар «Сервисы Учи.ру для учителей математики: как начать учебный год»	Всероссийский
Андронюк Л.Ф.	Зам.директора	Какие изменения в нормативно-правовых актах федерального уровня в системе общего образования необходимо учесть школе до окончания 2022-2023 учебного года	Всероссийский
Лисовенко М.В.	Учитель математики	Всероссийский семинар «Формируем функциональную грамотность на уроках математики»	Всероссийский
Ясинская Е.Н.	Учитель русского языка и литературы	ЯКлассные рубежи: вершины & горизонты»	Всероссийский
Гисс А.С.	Педагог-психолог	Современные технологии проведения родительских собраний»	Всероссийский
Конференции, форумы			
Кулбаева М.М.	Учитель информатики	Всероссийский педагогический марафон. Форум «Педагоги России»	участие
Керимова Д.М.	Учитель географии	Всероссийский педагогический проектный марафон	участие

Одним из показателей мотивации педагогов к профессиональному росту являются *конкурсы профессионального мастерства*:

Ф.И.О. участника	Название	Результат	уровень
Успанова А.Б.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог года Березовского района»	1 место	муниципальный
Кулбаева М.М. Ковалева Т.А. Христич С.А. Пивторак О.Б.	Региональный конкурс учебно-методических комплексов учителей «наследники Д.С.Лихачева»	1 место	окружной
Панова С.В.	Окружной конкурс на звание лучшего педагога	победитель	окружной
Кузнецов М.А.	Блиц-олимпиада «Основные правила оформления чертежей»	диплом победителя	Всероссийский (дистанционный)
Шахматова Н.С.	Всероссийская олимпиада «подари Знание» - «Исследовательская компетентность педагога	Диплом 1 степени	Всероссийский (дистанционный)

	по ФГОС»		
Лисовенко М.В.	Всероссийский педагогический конкурс «ЯКлассный учитель сентября»	участие	Всероссийский
Христинич С.А.	Всероссийский конкурс методических разработок «Мастерская гения»	победитель	Всероссийский
Кондрахина И.С.	Инновации в обучении» номинация «Творческая презентация к уроку	Диплом 1 степени	Всероссийский

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 40144

Книгообеспечение – 100%

Обращаемость – 0, 342 единиц в год

Объем учебного фонда – 21864 единиц

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год (2023)
1	Учебная	21864	10110
2	Педагогическая	538	18
3	Художественная	7387	3618
4	Справочная	545	308
5	Языковедение, литературоведение	3525	21
6	Естественно-научная	3515	29
7	Техническая	292	21
8	Общественно-политическая	2960	17

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, окружного и местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказу Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо приобрести до сентября 2024 года, также составлен список пособий, который необходимо списать до указанной даты.

В библиотеке электронных образовательных ресурсов нет. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. На официальном сайте школы имеется страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями на достаточном уровне. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В школе оборудованы 27 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- ✓ лаборатория по физике
- ✓ лаборатория по химии
- ✓ два компьютерных класса
- ✓ столярная мастерская
- ✓ кабинет технологии для девочек

- ✓ кабинет ОБЖ (оборудован винтовка МР — 61С, дозиметр, компас, прибор химической разведки ПХР)

Учебные классы в школе оснащены современным оборудованием, мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест во всех кабинетах удовлетворительная: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648 -20 к температурному режиму и режиму проветривания. Большинство кабинетов оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены:

- ✓ наглядными пособиями
- ✓ картами
- ✓ учебными макетами
- ✓ специальным оборудованием

В соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 №804. Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно- научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- ✓ наглядных пособий
- ✓ карт
- ✓ учебных макетов
- ✓ специального оборудования

В соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 №804

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 №804

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Рабочими административно — хозяйственной части проведен косметический ремонт с проведением покрасочных работ и заменой напольного покрытия в учебных кабинетах №101, №303, а также мелкий косметический ремонт в кабинете № 307.

Для обеспечения горячей водой кабинет медицинского работника, а также для уборщиков служебных помещений образовательной школой приобретен и установлен настенный электрический водонагреватель емкостью 30л.

Анализ данных по сравнению с 2022 годом показывает положительную динамику и работа по улучшению оснащенности материально — технической базы МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа» ведется на регулярной основе, своевременно подаются для приобретения необходимого отсутствующего либо вышедшего из строя и замены устаревшего оборудования полный пакет всех необходимых документов.

Обеспечение безопасности.

Безопасность детей и сотрудников МБОУ « Березовская средняя общеобразовательная школа» обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, школа огорожена забором, установлена система контроля управления доступом, организовано дежурство педагогического коллектива школы и сторожей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Вся работа по формированию культуры здоровья сбережения осуществлялась в соответствии со школьной программой «Здоровье»

В школе функционируют и используются в полном объеме:

- ✓ медицинский кабинет – 1;
- ✓ кабинет лечебно — физической гимнастики, который оснащен беговой дорожкой и тренажерными станками;
- ✓ на территории образовательного учреждения имеются футбольное поле с трибуной для зрителей, волейбольная площадка и воркаут площадка.

В здании школы на втором этаже расположен большой спортивный зал, где помимо занятий физической культурой проводятся и массовые спортивные мероприятия. На первом этаже здания школы расположен и задействован малый спортивный зал с раздевалками для мальчиков и отдельно для девочек. В течение учебного года проходили профилактические медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, в эпидемический период используем рециркулятор для обеззараживания воздуха в рекреаций, строго соблюдают санитарно-гигиенический режим.

Организация полноценного сбалансированного питания учащихся

Для организации горячим питанием учащихся в школе, согласно утвержденной школьной программе «Организация полноценного сбалансированного питания учащихся» и в соответствии с программой, решаются задачи:

- ✓ Обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального питания.
- ✓ Повышение качества, сбалансированности и доступности питания.
- ✓ Профилактика среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.
- ✓ Пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	729
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного	человек	603

общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	126
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	295 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,08%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	12 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	365 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	127(17,4%)

– регионального уровня		18 (2,5%)
– федерального уровня		64(8,7%)
– международного уровня		45 (6,17%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	729 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	47
– с высшим образованием		40
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 (74%)
– с высшей		26 (55%)
– первой		9 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (30%)
– до 5 лет		12 (26%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (30%)
– до 30 лет		7 (15%)
– от 55 лет		7 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение	человек (процент)	47 (100%)

квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	729 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,8

