

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Березовская СОШ»
Протокол от 19.04.2022 № 8

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Оглавление

1.	Общие сведения об образовательной организации	1
2.	Общие положения	2
3.	Аналитическая часть	2
3.1.	Особенности управления	2
3.2.	Оценка образовательной деятельности	3
3.3.	Содержание и качество подготовки	31
3.4.	Востребованность выпускников	50
3.5.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	51
3.6.	Оценка кадрового обеспечения	51
3.7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	56
3.8.	Оценка материально-технической базы	57
4.	Статистическая часть	61
4.1.	Результаты анализа показателей деятельности организации	61

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель (исполняющий обязанности)	Левицкий Алексей Викторович
Адрес места нахождения	628140, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, п.г.т.Березово, ул. Собянина дом 50
Телефон, факс	8(34674)2-13-60
Адрес электронной почты	86sch-berezovo@yandex.ru
Официальный сайт	https://sch-berezovo.ru/

Учредитель	Комитет образования администрации Березовского района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Лицензия	Лицензия Серия А № 0001162 Регистрационный номер 821 от 09 апреля 2012 года Срок действия: бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия, 86А01 №0000278 регистрационный № 1017 от 10 апреля 2015 года выдано Свидетельство действует до 09 апреля 2027 года.

Основным видом деятельности МБОУ «Березовская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с нарушениями речи, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями и дополнительные общеразвивающие программы.

2. Общие положения

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

➤ Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Березовская СОШ».

➤ Отчет содержит оценку образовательной деятельности МБОУ «Березовская СОШ», системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ «Березовская СОШ», устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

➤ Отчёт размещается на официальном сайте МБОУ «Березовская СОШ» в сети «Интернет» и направляется в комитет образования администрации Березовского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

3. Аналитическая часть

3.1. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей физической культуры;
- МО учителей естественно-научного цикла.;
- МО учителей музыки, изобразительного искусства и технологии;
- МО учителей истории и обществознания.

3.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - расписанием занятий.

Учебный план 5-9х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СООО).

Формы обучения:

очная;

очно-заочная.

Язык обучения: русский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество	Продолжительность	Количество	Количество
--------	------------	-------------------	------------	------------

	смен	урока	учебных дней в неделю	учебных недель в году
5-9	2	40 минут	5	35
10-11	1	40 минут	6	35

Начало учебных занятий:

1 смена - 8⁰⁰

2 смена - 14⁰⁰

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования очное обучение	543
Основная общеобразовательная программа основного общего образования обучение по адаптированной образовательной программе	7
Основная общеобразовательная программа основного общего образования обучение по состоянию здоровья на дому	4
Основная общеобразовательная программа основного общего образования очно-заочное обучение	5
Основная образовательная программа среднего общего образования очное обучение	100
Основная образовательная программа среднего общего образования очно-заочное обучение	11

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 670 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Оценка образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Образовательная деятельность в 5-9 классах обеспечивает соответствие содержания образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ООО, эффективное сочетание урочных и внеурочных форм, реализуется с учетом преемственности образовательной деятельности на уровне начального общего образования, позволяет вовлечь учащихся в учебно-исследовательскую деятельность. Основная образовательная программа для 5-6, 7б классов содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), что соответствует требованиям ФГОС. Обязательная часть представлена предметными областями и учебными предметами учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из учебных курсов, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Учебный план для 5-9 классов определяет общий объем нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учет индивидуальных особенностей и потребностей обеспечивается через часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

По состоянию на 01 июня 2021 года в 5-9 классах обучалось 548 обучающихся.

В учебном плане основного общего образования (ФГОС) определен разный объем аудиторной нагрузки при изучении предметных областей и учебных предметов и учебных курсов, внеурочных курсов, дополнительных общеразвивающих программ, образовательных событий в зависимости от выбора обучающихся.

Реализация учебного плана и плана внеурочной деятельности:

Класс	Обязательная часть (количество часов в год)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			Всего за год (количество часов в год)	Реализация учебного плана
		Учебные предметы и курсы (количество часов в год)	Элективные курсы, проекты	Внеурочные курсы (количество часов в год)		
5а	918	68		143	1129	Реализовано в полном объеме
5б	918	68		143	1129	Реализовано в полном объеме
5в	918	68		143	1129	Реализовано в полном объеме
5г	918	68		143	1129	Реализовано в полном объеме
5д	918	68		143	1129	Реализовано в полном объеме
6 а	986	34		136	1156	Реализовано в полном объеме
6б	986	34		136	1156	Реализовано в полном объеме
6в	986	34		136	1156	Реализовано в полном объеме
6г	986	34		136	1156	Реализовано в полном объеме
6д	986	34		136	1156	Реализовано в полном объеме
7 а	1020	34	34	153	1241	Реализовано в полном объеме
7б	1020	34	34	153	1241	Реализовано в полном объеме
7в	1020	34	34	153	1241	Реализовано в полном объеме
7г	1020	34	34	153	1241	Реализовано в полном объеме
7д	1020	34	34	153	1241	Реализовано в полном объеме
8 а	1085	70		227	1382	Реализовано в полном объеме
8б	1085	70		227	1382	Реализовано в полном объеме
8в	1085	70		227	1382	Реализовано в полном объеме
8г	1085	70		227	1382	Реализовано в полном объеме
8д	1085	70		227	1382	Реализовано в полном объеме
9 а	1056	33	70	118	1277	Реализовано в полном объеме
9б	1056	33	70	118	1277	Реализовано в полном объеме
9в	1056	33	70	118	1277	Реализовано в полном объеме
9г	1056	33	70	118	1277	Реализовано в полном объеме

						полном объеме
Итого	24269	1162	450	3767	29648	Реализовано в полном объеме

Реализация программ учебных предметов:

Предметная область	Учебный предмет	Классы	Количество часов в год	Количество учащихся	Реализация
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	113	Реализовано в полном объеме
	Русский язык	6	204	118	Реализовано в полном объеме
	Русский язык	7	136	118	Реализовано в полном объеме
	Русский язык	8	105	97	Реализовано в полном объеме
	Русский язык	9	99	104	Реализовано в полном объеме
	Литература	5	102	113	Реализовано в полном объеме
	Литература	6	102	118	Реализовано в полном объеме
	Литература	7	68	118	Реализовано в полном объеме
	Литература	8	70	97	Реализовано в полном объеме
	Литература	9	102	104	Реализовано в полном объеме
Родной язык и литература	Родной язык	5	17	113	Реализовано в полном объеме
	Родной язык	6	17	118	Реализовано в полном объеме
	Родной язык	7	17	118	Реализовано в полном объеме
	Родной язык	8	17	97	Реализовано в полном объеме
	Родной язык	9	17	104	Реализовано в полном объеме
	Родная литература	5	17	113	Реализовано в полном объеме
	Родная литература	6	17	118	Реализовано в полном объеме
	Родная литература	7	17	118	Реализовано в полном объеме
	Родная литература	8	17	97	Реализовано в полном объеме
	Родная литература	9	16	104	Реализовано в полном объеме
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	5	102	113	Реализовано в полном объеме
		6	102	118	Реализовано в полном объеме
		7	102	118	Реализовано в полном объеме
		8	105	97	Реализовано в полном объеме
		9	99	104	Реализовано в полном объеме
Математика и информатика	Математика	5	170	113	Реализовано в полном объеме
	Математика	6	170	118	Реализовано в полном объеме
	Алгебра	7	102	118	Реализовано в полном объеме
	Алгебра	8	105	97	Реализовано в полном объеме
	Алгебра	9	99	104	Реализовано в полном объеме
	Геометрия	7	68	118	Реализовано в полном объеме
	Геометрия	8	68	97	Реализовано в полном объеме
	Геометрия	9	66	104	Реализовано в полном объеме
	Информатика	7	34	118	Реализовано в полном объеме
	Информатика	8	35	97	Реализовано в полном объеме
Информатика	9	33	104	Реализовано в полном объеме	
Общественно-научные предметы	История	5	68	113	Реализовано в полном объеме
	История	6	68	118	Реализовано в полном объеме
	История	7	68	118	Реализовано в полном объеме
	История	8	70	97	Реализовано в полном объеме
	История	9	99	104	Реализовано в полном объеме

	Обществознание	6	34	118	Реализовано в полном объеме
	Обществознание	7	34	118	Реализовано в полном объеме
	Обществознание	8	35	97	Реализовано в полном объеме
	Обществознание	9	33	104	Реализовано в полном объеме
	География	5	34	113	Реализовано в полном объеме
	География	6	34	118	Реализовано в полном объеме
	География	7	68	118	Реализовано в полном объеме
	География	8	710	97	Реализовано в полном объеме
	География	9	66	104	Реализовано в полном объеме
Естественные аучные предметы	Физика	7	70	118	Реализовано в полном объеме
	Физика	8	68	97	Реализовано в полном объеме
	Физика	9	99	104	Реализовано в полном объеме
	Химия	8	68	97	Реализовано в полном объеме
	Химия	9	66	104	Реализовано в полном объеме
	Биология	5	34	113	Реализовано в полном объеме
	Биология	6	34	118	Реализовано в полном объеме
	Биология	7	34	118	Реализовано в полном объеме
	Биология	8	70	97	Реализовано в полном объеме
Биология	9	66	104	Реализовано в полном объеме	
Искусство	Музыка	5	34	113	Реализовано в полном объеме
	Музыка	6	34	118	Реализовано в полном объеме
	Музыка	7	34	118	Реализовано в полном объеме
	Музыка	8	35	97	Реализовано в полном объеме
	Изобразительное искусство	5	34	113	Реализовано в полном объеме
	Изобразительное искусство	6	34	118	Реализовано в полном объеме
	Изобразительное искусство	7	34	118	Реализовано в полном объеме
	Изобразительное искусство	8	35	97	Реализовано в полном объеме
Технология	Технология	5	68	113	Реализовано в полном объеме
	Технология	6	68	118	Реализовано в полном объеме
	Технология	7	68	118	Реализовано в полном объеме
	Технология	8	35	97	Реализовано в полном объеме
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	5	68	113	Реализовано в полном объеме
	Физическая культура	6	68	118	Реализовано в полном объеме
	Физическая культура	7	68	118	Реализовано в полном объеме
	Физическая культура	8	68	97	Реализовано в полном объеме
	Физическая культура	9	66	104	Реализовано в полном объеме
	ОБЖ	8	35	97	Реализовано в полном объеме
	ОБЖ	9	33	104	Реализовано в полном объеме

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования реализована в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из учебных курсов, внеурочных курсов, элективных курсов, образовательных событий и направлена на учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Реализация программ учебных предметов и курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений:

Наименование учебного предмета/курса	Классы	Количество часов в год	Кол-во учащихся	Реализация
Обществознание	5	34	113	Реализовано в полном объеме
Информатика	5	34	113	Реализовано в полном объеме
Информатика	6	34	118	Реализовано в полном объеме
Элективные курсы	7	34	118	Реализовано в полном объеме
Информатика и ИКТ	7	34	118	Реализовано в полном объеме
ИЗО	8	35	97	Реализовано в полном объеме
Информатика и ИКТ	8	35	97	Реализовано в полном объеме
Алгебра	9	33	104	Реализовано в полном объеме
Элективный курс	9	66	104	Реализовано в полном объеме

Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме

Таким образом, учреждение обеспечило реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в 5-9 классах в полном объеме, что соответствует статье 28, п.7 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Оценка образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования определены в основной образовательной программе среднего общего образования.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования обеспечивает соответствие содержания образования требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования, реализуется с учетом преемственности образовательной деятельности на уровне основного общего образования, основывается на принципах дифференциации и вариативности, что позволяет вовлечь учащихся в учебно-исследовательскую деятельность и обеспечить индивидуальные познавательные запросы учащихся.

Особенности образовательной деятельности организации отражены в учебном плане, который является структурным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования. Учебный план среднего общего образования, составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, определяет соотношение между Федеральным компонентом и компонентом образовательной организации.

В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта учебные предметы в учебном плане представлены для изучения учащимися либо на базовом, либо на профильном уровне. Часы компонента образовательной организации используются для изучения специальных курсов.

Выбор уровня изучения учебных предметов, элективных курсов проводится каждым учащимся с учетом нормативов учебного времени, установленными СанПиНами.

На уровне среднего общего образования обучалось 107 учащихся. На основе заявлений сформировано два класса универсального профиля.

В учебном плане среднего общего образования отведено количество часов на изучение учебных предметов, специальных курсов в зависимости от выбора учащихся.

Реализация учебного плана на уровне среднего общего образования:

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего	Реализация
			10 а,б кл.		

<i>Обязательная часть</i>					
Минимальный обязательный выбор учебных предметов	Русский язык и литература	Русский язык	35	70	Реализовано в полном объеме
		Литература	105	210	Реализовано в полном объеме
	Родной язык и литература	Родной язык и литература	17	34	Реализовано в полном объеме
			18	36	Реализовано в полном объеме
	Иностранный язык	Иностранный язык	105	210	Реализовано в полном объеме
	Математика и информатика	Алгебра	70	140	Реализовано в полном объеме
		Геометрия	70	140	Реализовано в полном объеме
	Общественно-научные предметы	История	70	140	Реализовано в полном объеме
	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	35	70	Реализовано в полном объеме
		Физическая культура	105	210	Реализовано в полном объеме
	Индивидуальный проект	35	70	Реализовано в полном объеме	
Перечень образовательной организации	Естественнонаучные предметы	Физика	70	140	Реализовано в полном объеме
		Химия	35	70	Реализовано в полном объеме
		Биология	35	70	Реализовано в полном объеме
	Математика и информатика	Информатика	35	70	Реализовано в полном объеме
	Общественно-научные предметы	Обществознание	70	140	Реализовано в полном объеме
		Право	35	70	Реализовано в полном объеме
		Основы финансовой грамотности	35	70	Реализовано в полном объеме
		География	35	70	Реализовано в полном объеме
	Итого		1015	1995	Реализовано в полном объеме
Всего часов на изучение спецкурсов		315	630	Реализовано в полном объеме	
Математика		144	288	Реализовано в полном объеме	
Русский язык		35	70	Реализовано в полном объеме	
Право		70	140	Реализовано в полном объеме	
История		70	140	Реализовано в полном объеме	
Химия		35	70	Реализовано в полном объеме	
Физика		105	210	Реализовано в полном объеме	
Биология		35	70	Реализовано в полном объеме	
Английский язык		35	70	Реализовано в полном объеме	
Информатика		70	140	Реализовано в полном объеме	
География		35	70	Реализовано в полном объеме	
Максимально допустимая недельная нагрузка		1295	2590	Реализовано в полном объеме	
Внеурочная деятельность		140	280	Реализовано в полном объеме	

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего	Реализация
			11 а,б кл.		
<i>Обязательная часть</i>					
Минимальный обязательный выбор учебных предметов	Русский язык и литература	Русский язык	35	70	Реализовано в полном объеме
		Литература	105	210	Реализовано в полном объеме
	Родной язык и литература	Родной язык и литература	17	34	Реализовано в полном объеме
			18	36	Реализовано в полном объеме
	Иностранный язык	Иностранный язык	105	210	Реализовано в полном объеме
	Математика и информатика	Алгебра	70	140	Реализовано в полном объеме
		Геометрия	70	140	Реализовано в полном объеме
	Общественно-научные предметы	История	70	140	Реализовано в полном объеме
	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	35	70	Реализовано в полном объеме
		Физическая культура	105	210	Реализовано в полном объеме
	Индивидуальный проект	35	70	Реализовано в полном объеме	
Перечень образовательной организации	Естественнонаучные предметы	Физика	70	140	Реализовано в полном объеме
		Астрономия	70	140	
		Химия	35	70	Реализовано в полном объеме
		Биология	35	70	Реализовано в полном объеме
	Математика и информатика	Информатика	35	70	Реализовано в полном объеме
	Общественно-научные предметы	Обществознание	70	140	Реализовано в полном объеме
		География	35	70	Реализовано в полном объеме
	Итого	1015	1995	Реализовано в полном объеме	
	Всего часов на изучение спецкурсов	280	560	Реализовано в полном объеме	
	Математика	144	288	Реализовано в полном объеме	
	Русский язык	35	70	Реализовано в полном объеме	
	Право	70	140	Реализовано в полном объеме	
	История	70	140	Реализовано в полном объеме	
	Химия	35	70	Реализовано в полном объеме	
	Физика	105	210	Реализовано в полном объеме	
	Биология	35	70	Реализовано в полном объеме	
	Английский язык	35	70	Реализовано в полном объеме	
	Информатика	70	140	Реализовано в полном объеме	
	География	35	70	Реализовано в полном объеме	
	Максимально допустимая	1295	2590	Реализовано в полном объеме	

	недельная нагрузка			
	Внеурочная деятельность	105	210	Реализовано в полном объеме

По состоянию на 31 декабря 2021 года в организации реализованы все рабочие программы по учебным предметам в соответствии с учебным планом.

Выводы:

1. Образовательная деятельность в МБОУ «Березовская СОШ» построена в соответствии с:
 - основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС);
 - основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС).
2. МБОУ «Березовская СОШ» обеспечила реализацию основных образовательных программ основного общего образования в полном объеме, что соответствует статье 28, п.7 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. МБОУ «Березовская СОШ» обеспечила реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в полном объеме, что соответствует статье 28, п.7 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
5. В основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС) выдержано соотношение между обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.
6. В основной образовательной программе среднего общего образования (ФГОС) выдержано соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения.
7. Основные образовательные программы МБОУ «Березовская СОШ» определяют содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного и среднего общего образования и ориентированы на овладение учащимися знаний, умений, навыков и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у учащихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Березовская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации	

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ № 174 от 25.10.2021 о внесении изменений в ООП в связи с дополнительными каникулами	
Приказ № 138 от 31.08.2021 об организованном начале 2021/22 учебного года	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Березовская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту <https://sch-berezovo.ru/sveden/eduStandarts/>, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализовываются в соответствии со сроками указанные «дорожной картой».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1;
- с интеллектуальными нарушениями – 5.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- 2 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

направления	Классы (%)						
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Физкультурно-спортивно-оздоровительное	24 %	9%	8%	9%	17%	15%	8%
Духовно-нравственное	64 %	7%	6%	18%	3%	11%	6%
Общекультурное	67%	28%	38%	32%	11%	3%	4%
Социальное				100%	100%	100%	

В школе так же осуществляли работу педагоги дополнительного образования

направления	Название	Руководитель	Кол-во учащихся
Физкультурно-спортивно-оздоровительное	Пауэрлифтинг	Канев В.И	15
Социально-педагогическое	Театральная студия	Маслакова Г.Н	15
Социально-педагогическое	Вокальная студия «Гармония»	Шинкаренко В.Н	30
Социально-педагогическое	Хореография	Яковлев А.Б	15

Воспитательная работа

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её.

Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

В начале 2020-2021 уч. года было сформировано 28 классных коллективов.

Для успешной реализации воспитательных задач в школе введены следующие должности:

1. Кадровое обеспечение

№	Должность	2019-2020
1.	Руководители (директор школы)	1
2.	Заместитель директоров по воспитательной работе	1
3.	Педагог-организатор	1

4.	Вожатые	-
5.	Библиотекарь	1
6.	ПДО	4 человека (2 ставки)
7.	Фельдшер	1
8.	Социальный педагог	3 человека (2 ставки)
9.	Педагог-психолог	1 человек (1.5 ставки)
10.	Классные руководители	28
	Итого:	41 человек
	Повышение квалификации (общее кол-во человек по ОУ) + семинары окружные	0

2. Материально-техническое обеспечение

Для продуктивной работы в распоряжении воспитательной службы необходимо приобрести:

1. Акустическую систему в актовом зале (колонки и микрофоны).
2. Информационные стенды в холлы и кабинеты.
3. Костюмы для проведения различных мероприятий

Основные положения воспитательной работы отражены в следующих документах:

- Должностные обязанности заместителя директора по ВР;
- Должностная инструкция классного руководителя;
- должностная инструкция социального педагога
- должностная инструкция педагога-психолога
- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о школьном самоуправлении;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о внешнем виде учащихся
- Положения о проведении школьных конкурсов, смотров, творческих фестивалей и спортивных соревнований;

В систему планирования воспитательной работы входят:

1. Годовой план воспитательной работы школы;
2. Тематические планы работы по ведущим направлениям воспитательной работы:
 - Планы работы на месяц;
 - Планы работы на каникулы;
 - Календарные планы воспитательной работы классных руководителей;
 - План работы методического объединения классных руководителей;
 - План внутришкольного контроля организации, содержания и результатов воспитательной работы;
 - Планы подготовки и проведения общешкольных дел;
 - План работы по профилактике правонарушений;
 - План работы социального педагога;
 - Планы работы педагога-психолога.

Разработана папка «В помощь классному руководителю», в которой содержатся:

- Должностные обязанности классного руководителя;
- Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя;
- Циклограмма работы классного руководителя;
- Образцы составления и заполнения документов (психолого–педагогической характеристики класса, педагогической характеристики ученика, плана воспитательной работы, анализа воспитательной работы и т. д.);

Рекомендации по работе с родителями:

- Темы родительских собраний
- Темы классных часов

В распоряжении классных руководителей и педагогов ДО - библиотека методической литературы по проблемам воспитания, материалы для подготовки к классным часам, праздникам, воспитательным мероприятиям.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Планирование работы классных руководителей;
- Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций;

- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- Работа органов ученического самоуправления;
- Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- Взаимодействие педагогов и родителей учащихся;
- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению;

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы обсуждались

- на совещаниях при директоре;
- на производственных совещаниях педагогического коллектива;
- на методических объединениях классных руководителей;
- на педагогических советах.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности были:

- Воспитанность детей, их нравственная развитость
- Сформированность жизненно важных ценностей.
- Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.

Использовались методы:

- наблюдение,
- изучение и анализ документации,
- беседы,
- диагностика (опросники, тесты, анкеты).

3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение осуществлялось за счет средств Госстандартов, сметы расходов на календарный год

4. Программное обеспечение

Организация воспитательного и образовательного процессов строилась на основе единых программ, разработанных и утвержденных на педагогическом и методическом советах в начале учебного года:

- ◆ Программа развития школы на 2016-2021 гг.
- ◆ Проект «Самосовершенствование личности» - рук. зам. директора по ВР Е.В. Левданская
- ◆ Подпрограмма «Одаренные и способные дети» - рук. зам. директора по МР Т.А. Ковалева.
- ◆ Профорientационный курс «проеКТОрия» - рук. Педагог-психолог Гисс А.С.,
- ◆ Проект «профилактика безнадзорности и правонарушений» - рук. социальный педагог Н.С. Шахматова, Левицкая О.Ю, Гладкая Т.М.
- ◆ Программа «Школьное ученическое самоуправление» - рук. Е.В. Левданская
- ◆ Программы внеурочной деятельности педагогов по направлениям- 46 направлений (28 педагогов)
- ◆ В течение года были составлены совместные планы по взаимодействию:

1. ОМВД России по Березовскому району.
2. ГИБДД по Березовскому району.
3. КДН, ПДН при Администрации Березовского района.
4. Центральная районная больница.
5. УСО КЦСОН «Альянс».
6. Центр занятости населения.
7. Центральная районная библиотека
8. ЦРБ

5. Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания и ДО: эффективности реализации программ в ОУ, проведения мероприятий, деятельности классных руководителей, уровней воспитанности, сформированности психологических функций и др.

Педагогический мониторинг в школе представляет собой систему сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающей неприкосновенное отслеживание её состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.

В 2020-2021 учебном году запланирована и проведена следующая диагностика по классам и по школе:

- ◆ 5-11 классы – «Уровень развития классных коллективов, «Уровень воспитанности учащихся, «Самосовершенствование личности».
- ◆ 5-8 классы – «Уровень включенности учащихся во внеурочную деятельность», «Характер межличностных отношений».
- ◆ 9-11 классы – «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью, «Диагностика социальной зрелости»
- ◆ 5-8 классы – «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»
- ◆ 5-11 классы – удовлетворенность родителей образовательным и воспитательным процессом.

В качестве критериев эффективности осуществляемой воспитательной работы используются следующие параметры:

- ☐ воспитанность учащихся;
- ☐ уровень социальной зрелости детей (социальная адаптивность, социальная активность, социальная устойчивость);
- ☐ характер взаимоотношений между участниками целостного педагогического процесса (между самими учащимися, между родителями и детьми, педагогами и учащимися, стиль взаимоотношений в учительском коллективе);
- ☐ уровень развития ученического самоуправления;
- ☐ самосовершенствование личности по программе Г.К. Селевко.
- ☐ эффективность работы классных руководителей.

Результаты проведенных диагностик

№	Наименование	классы	Средний результат по школе
1.	Уровень воспитанности (по Шиловой)	5-11	3,5
2.	«Самосовершенствование личности (Селевко)	5-11	3,6
3.	Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива	5-10	1 место - Обязательность как принуждение 2 место - Личная выгода 3 место - Значимость для коллектива 4 место - Интерес к содержанию деятельности 5 место - Общественно-полезная значимость 6 место - Интерес к общению
4.	Определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе	5-11	Класс – 0,6 Школа – 0,6
5.	Уровень социальной зрелости	9-11	Допустимый уровень – 104 ч. Критический уровень – 26 ч. Оптимальный уровень – 35 ч.
6.	Ценности выпускников	11 кл.	Этические ценности, принятие других, самоутверждение 1 – семейно-бытовые 2 – интеллектуальные ценности
7.	Удовлетворенность родителей образовательно-воспитательным процессом	Родители 5-11 классов	

Данные мониторинга уровня эффективности деятельности классных руководителей

Всего классных	Уровень эффективности деятельности классных руководителей (по методике Б.В. Куприянова)
----------------	---

	руководителей	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
2020-2021	28		1	3	18	6
Итого						

Вывод: Показательно то, что нет классных руководителей с низким уровнем эффективности деятельности. Так как в течение года проводятся заседания, семинары, педсоветы классных руководителей по повышению уровня эффективности деятельности с классными коллективами.

6. Приоритеты в содержании и основных направлениях воспитательной работы значимые события в жизни нашего региона и муниципального образования, ОУ. Реализация плана мероприятий, создание и совершенствование воспитательных систем, **деятельность по научно-исследовательской работе**, участие в конкурсах и др. критерии оценки успешности, **военно-патриотическое воспитание, детское движение**, внеурочная деятельность совместно с родителями (родительские комитеты, Советы. Управляющие Советы, ученическое самоуправление).

Взаимодействие с поселениями, со СМИ, с различными структурами и ведомствами.

Приоритеты в содержании и основных направлениях воспитательной работы

За прошедшие годы в школе сложилась определенная система традиционных мероприятий различной тематики и направленности и в этом учебном году мы не стали отходить от традиций:

- День знаний
- День учителя
- Акция «Поздравь ветерана»
- «Масленица»
- Игровые перемены
- Фестиваль гражданско-патриотической песни
- Школьные конкурсы по различным номинациям.
- Смотр допризывной молодежи
- Школьная научная конференция «Зажигай сердца талантом»
- Декада Здоровья
- Ворошиловский стрелок (5-11 кл.)
- Последний звонок
- Выпускной бал

Эти мероприятия стали традицией в нашей школе, дети их с нетерпением ждут, сами предлагают и разрабатывают новые сценарные идеи.

И хотя воспитательная система школы и имеет свои традиции, но процесс ее формирования нельзя считать завершенным, так как многие педагоги и классные руководители совершенствуют свое педагогическое мастерство, пытаются построить свою работу так, чтобы процесс воспитания был непрерывным. Такие педагоги всегда прислушиваются к мнению и пожеланиям детей и родителей, привлекают их к работе, создавая единое воспитательное пространство «школа-семья». Кроме того, в школьный коллектив вливаются молодые сотрудники, которые привносят в работу школы свой стиль, методы и формы работы.

Мероприятия, которые в этом году были проведены впервые и нашли теплый отклик со стороны детей, учителей и родителей:

Отрадно отметить, что большая часть традиционных мероприятий, благодаря Совету старшекласников носила нестандартный характер.

Также стали традиционными мероприятия,

1. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для 9-11 классов.
2. Конкурс «Ученик года» для 8-10 классов

Исходя из проблемы и цели ВР школы, воспитывающая деятельность была спланирована традиционно по следующим направлениям:

1. интеллектуально-познавательное,
2. гражданско-патриотическое,
3. физкультурно-оздоровительное,
4. художественно-эстетическое,
5. нравственно-правовое,
6. профориентационное,

7. самоуправление,
 8. работа с родителями.
 9. дополнительное образование, взаимодействие с социумом
 10. работа с классными руководителями
1. Интеллектуально-познавательное направление

Работа классных руководителей в рамках интеллектуально-познавательного направления воспитательной работы проводилась по двум направлениям: тематические классные часы и экскурсионная работа. И если классные часы проводились качественно и в соответствии с планами воспитательной работы, то экскурсионную работу некоторых классных руководителей можно считать неудовлетворительной.

Продолжается работа по научно-исследовательской работе:

Достижения учащихся:

Диплом первой степени на федерально-окружном соревновании Российской научной-социальной программы «Шаг в будущее» по Уральскому Федеральному округу.

Диплом полуфиналиста районного Всероссийского конкурса «Большая Перемена»

Результатом работы научного общества учащихся «Малая академия наук» является ежегодное проведение общешкольной конференции проектных и исследовательских работ учащихся «Зажигай сердца талантом», участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня».

В Березовской средней школе давно создана и внедрена система дистанционной работы с одаренными детьми, которая позволяет обучающимся при помощи учителей и родителей раскрыть свой творческий потенциал, узнать и попробовать что-то новое, представить миру свои таланты и получить признание. В основе этой работы лежат дистанционные олимпиады, предметные недели, турниры, конкурсы-игры по информатике, ОБЖ и другим предметам. В ходе конкурсов выявляются талантливые, творческие ученики, имеющие активную жизненную позицию и высокий рейтинг, оцениваются эрудиция, интеллект, неординарность мышления, творческие способности. Наша школа работает с дистанционными центрами творческих инициатив «Снейл», «Мир конкурсов», «Пермский центр развития одаренности», «Ариадна» «Пиа-Креатив» и др.

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности: от участия в проектной деятельности до конкурсов.

Анализ работы по данному направлению воспитательной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- I. Работа учителей предметников была организована с учетом цели и задач, стоявших перед школой.
- II. Для того, чтобы интерес ребят не угасал, необходимо разнообразить формы работы и вовлекать большее количество учащихся в школьные, районные, окружные и всероссийские мероприятия.
- III. Пополнять банк тем проектных работ для учащихся.
- IV. Классным руководителям необходимо активизировать экскурсионную работу.

2. Гражданско-патриотическое направление

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско- патриотическому воспитанию. С целью совершенствования системы патриотического воспитания разработан календарь общешкольных мероприятий на учебный год, план месячника оборонно-массовой работы и героико-патриотического воспитания, посвященного Дню защитников Отечества.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в план работы школы.

Проведено МО классных руководителей на тему «Патриотическое воспитание школьников».

- Стало традицией проведение памятных дней календаря:
- День России;
- День защитников Отечества;
- День Победы
- День Конституции
- Посвящение в «Юнармейцы»

В этом учебном году продолжал работу патриотический клуб «Юнармия» под руководством учителя ОБЖ Ковалева А.А. Основной задачей клуба стала военно-спортивная работа. Члены патриотического клуба принимали активное участие в подготовке и в проведении военно-спортивных мероприятий: смотр допризывной молодежи, смотр строя и песни, конкурс по пулевой стрельбе «Ворошиловский стрелок» и т.п.

В этом году количество юнармейцев в школе насчитывалось 45 человек.

Березовские Юнармейцы принимали участие в этапе регионального конкурса «Победа в сердце каждого живет» и были награждены начальником штаба регионального движения «Юнармия».

Учащиеся и родители приняли активное участие в акциях, посвященных 76-летию ВОВ:

«Окна победы»

«Библионочь»

«Песни Победы»

«Всероссийский конкурс «Письма Победы»- диплом участника

«Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»

Ежегодно коллектив педагогов и учащихся принимает активное участие в смотре трудовых коллективов «Катюша», посвященном победе в Великой Отечественной войне, тем самым показывая пример подрастающему поколению. В этом году участие прошло в заочной форме.

3. Физкультурно-оздоровительное направление нацелено на:

- развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной, воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков

В системе проводится работа по ЗОЖ, в основу которого положена программа внеурочной деятельности, разработанная Гладкой Татьяной Михайловной «В школу за здоровьем».

Сотрудники ЦРБ проводили беседы по профилактике различных заболеваний.

Кроме спортивных соревнований, в школе проводились общеоздоровительные мероприятия:

- осенний кросс «Кросс наций» – 5-11 кл,
- день здоровья – 5-11 кл,
- чемпионат по футболу: школьный,
- соревнования по волейболу: школьные,
- «Весёлые старты»,
- волейбольный турнир,
- баскетбольный турнир
- лыжные соревнования и мн. др.

Даже познавательные мероприятия предметных месячников учителя стараются проводить не за партами, а в спортивном зале школы, на свежем воздухе, и это очень нравится учащимся. Данное направление является приоритетным в деятельности школьного коллектива, служит основой сотрудничества нашего образовательного учреждения, органов здравоохранения, общественности, родителей.

Особое место в развитии спорта занимает клуб, секция «пауэрлифтинг». Ребята ежегодно показывают высокие результаты на Всероссийском уровне.

4. Экологическое направление

1. Школьный фотоконкурс «Мой дом,- Югра»
2. Выставки книжной, графической, художественной продукции «Экологическое образование школьников Югры»
3. Неделя экологии, Всероссийский День экологических знаний
4. День Земли
5. Проведение профзанятий по Всероссийской природоохранной акции «Сохраним лес от пожаров»
6. Библиотечный урок «Экология и мы»

5. Профессиональное направление

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты поселка, района, округа), путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно – воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация включает следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную консультацию, социально – профессиональную адаптацию.

В этом году профориентационная работа велась в рамках Всероссийских открытых уроков для школьников «проеКТОрия» в 8-10 классах.

На классных часах классные руководители, начиная с пятого класса, делали акцент на профориентационные мероприятия:

- Классные часы – встречи
- Рассказы о профессиях родителей
- Проведение элективного курса «Познай себя» - 8 класс , 10 класс
- Анкетирование учащихся
- Психологическое тестирование
- Интеллектуальная игра «Шаг к будущей профессии» среди учащихся 9-11 классов.
- Сотрудничество со специалистами Центра занятости населения п. Березово
- Работа над информационными и исследовательскими проектами «Профессии, которые мы выбираем»

К сожалению, в этом учебном году не проводилось социальных профессиональных проб для учащихся непосредственно в учреждениях и на предприятиях поселка.

6. Художественно-эстетическое направление

Виды деятельности:

- ✓ организация выставок, рисунков и поделок учащихся;
- ✓ проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- ✓ участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне округа, района, России;
- ✓ посещение музеев;
- ✓ использование курса ОДНК

В данном направлении классными руководителями и педагогами, через внеурочную деятельность использовали разнообразные формы деятельности: выставки, конкурсы, концерты, спектакли, экскурсии и т.д.

Данное направление воспитательной работы имеет большое прикладное значение, так как все мероприятия, проводимые в школе, так или иначе имеют отношение к творчеству, и подготавливаются с учетом культурных, этических и эстетических норм.

В этом году под руководством педагога- библиотекаря Маслаковой Г.Н реализовывался кружок «Школьный театр». Были поставлены пьесы: «Посиделки», «Блокадный Ленинград».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе и детском коллективе.

Анализ воспитательной работы по данному направлению воспитательной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Классным руководителя необходимо вовлекать большее число учащихся в общешкольные мероприятия.
2. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень обязательно принимать участие в районных, окружных и всероссийских конкурсах и мероприятиях, а не только в школьных.
3. Оптимизировать работу в направлении изменения внешнего вида обучающихся школы в сторону делового стиля.
4. Акцентировать работу классных руководителей в направлении сплоченности классного коллектива и привлечении детей в школьные мероприятия.

7. Духовно-нравственное и правовое направление

Целями и задачами данного направления воспитательной работы являлись воспитание нравственной культуры учащихся, а также, поскольку школа является многонациональной и многоконфессиональной, формирование уважительного отношения к представителям других национальностей, к своей национальности, культуре, языку, традициям и обычаям, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства, чувств и прав других людей.

Школа продолжает работать по программе «Восемь Д» духовно-нравственного воспитания и развития учащихся, которая составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании»,

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При разработке Программы учитывался переход на ФГОС и положительный опыт деятельности образовательного учреждения, современная образовательная ситуация и тенденции развития школы.

Данную программу будем продолжать реализовывать в следующем учебном году.

Основная работа по данному направлению проводилась классными руководителями. Формы работы остались классическими: беседы на классных часах, знакомство с традиционными праздниками других народов нашей страны, их культурой, бытом, кухней, совместное творчество, труд и досуг.

Важным аспектом правового воспитания является знание учащимися правил безопасного поведения на улице. С этой целью классными руководителями проводился цикл бесед по ПДД профилактике ДДТТ с привлечением сотрудников ГИБДД.

В школе на регулярной основе ведется работа с учащимися из «группы риска». Социальный педагог совместно с классными руководителями проводили профилактические мероприятия, направленные на предупреждение нарушений дисциплины, пропусков уроков по неуважительной причине. Регулярно посещаются семьи таких детей, ведется работа с родителями. К данной работе привлечены такие организации, Центр семьи и детям «Альянс», КДН и ПДН, органы опеки, ЦРБ и др.

Анализ воспитательной работы по данному направлению деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность по этому направлению была организована с учетом задач, стоявших перед школой.
2. Мероприятия проводились в соответствии с планом воспитательной работы школы.
3. Наблюдался низкий уровень культуры общения среди учащихся (маты, обзывания и т.п.)

**Достижения учащихся и их коллективов
в интеллектуальных, творческих конкурсах, соревнованиях
муниципального, регионального, федерального уровнях**

№	конкурс	Численность участников	Количество победителей и призеров
1.	Районный конкурс «Ученик года»	1	участник
2	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1	Полуфиналист
3.	Онлайн –форум «Бизнес смена»	1	Участник
4	Диктант Победы	39	участники
5.	Всероссийский конкурс «письма Победы»	1	Участник
6	Районная научная конференция «Шаг в будущее»	3	Победитель
7	Районный конкурс «Мой дом-Березовский район»	1	Диплом 3 степени
8	Всероссийский литературный конкурс «Класс»	6	Участники
9	Электронная выставка рисунков «Вместе ярче»	4	Участники

8. Ученическое самоуправление

Высшим руководящим органом самоуправления является школьный кабинет министров, который возглавляет президент Школьного Парламента имени М.М. Путилова Илья Волошин.

В своей деятельности он руководствуется «Положением о школьном самоуправлении МБОУ «Березовская СОШ».

Школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. Органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм детского саморазвития.

Основным принципом данного процесса является инициатива, идущая снизу, то есть от самих учащихся.

Ребята принимали активное участие в акциях, видеоконференциях, круглых столах, мероприятиях :«Диалог с властью», «Молодой избиратель», «Права ребенка»...

Участие школьников в управлении школой расширяет сферу применения их способностей и умений, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу. Наиболее полно эффективность

воспитательной работы, ученического самоуправления характеризует критерий социализации учащихся и выпускников, прошедших «школу» ученического самоуправления. Знания и опыт, полученные в ученическом самоуправлении, делают старшеклассников мобильными, востребованными.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, дежурства по школе классов.

Положительные моменты в данном направлении:

1. Ребята старших классов брали шефство над младшими, но не просто шефство, а подтягивание в учебе, особенно такая работа наблюдалась перед окончанием четвертей.
2. Перед общешкольными мероприятиями старшие ребята помогали в подготовке младшим школьникам: Мисс осень, новогодняя стартина и т.д.
3. На заседаниях актива были разработаны критерии рейтинга по классам, для подведения в конце года общешкольного конкурса «Класс года».

Коновалов Иван является членом детского общественного совета при уполномоченном по правам ребенка.

В 2020 году Иван был награжден благодарственным письмом уполномоченного по правам ребенка в Ханты-Мансийском автономном округе.

В следующем учебном году:

1. Необходимо продолжить учёбу актива и ввести систему планёрок актива.
2. Требуется доработка системы дежурства классов по школе. Определить поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.
3. Школьному ученическому самоуправлению совместно с органами классного самоуправления оптимизировать свою работу в плане организации школьных мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.
4. Классным руководителям будущих 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классов обратить внимание на работу с лидерским активом, развивать самостоятельность и инициативу учащихся.

9. Работа с родителями

В школе общественно-государственное управление представлено деятельностью Управляющего совета. Председателем Управляющего совета является Ахметшин А.Р.

Основные формы работы с родителями – индивидуальные беседы, классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, встречи представителей родительского комитета школы с директором.

Вовлекая родителей в учебно-воспитательный процесс, педагоги школы преследовали одну цель: создание благоприятных условий формирования личности школьника. Родители имели возможность посещать уроки, поддерживали связь по телефону, обращались за помощью к учителям-предметникам, классным руководителям по урегулированию проблемных ситуаций, вносили свои предложения по организации воспитательно-образовательного процесса. Также проводились неформальные встречи родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, экскурсии и т.д.).

Анализ работы с родителями за прошедший год позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ Повысилась активность родителей в жизни школ;
- ✓ Управляющий совет стал неотъемлемой частью управления школой;
- ✓ Повысилась активность родителей в совместной деятельности по созданию воспитывающей среды (организация экскурсий на предприятия, проведение классных часов и т.д.);
- ✓ Работа с родительской общественностью способствует улучшению психологического климата, более тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в интересах учащихся, что в целом способствует формированию гражданственности, демократизации государственного управления, удовлетворения потребностей и интересов потребителей образовательных услуг, повышения роли семьи и её статуса.

Интерес родителей к участию в школьной жизни формируется через организацию совместной деятельности, которая в этом году происходила через:

- ✓ участие в КТД: мероприятия ко Дню Матери;
- ✓ организации выставки работ и поделок к юбилею школы
- ✓ трудовые акции: благоустройство пришкольной территории, генеральные уборки;
- ✓ организации праздника «Последнего звонка», выпускные вечера 9,11 классов;
- ✓ организация классных «Огоньков» (5-11 классы), экскурсий, семейных праздников (5-11 классы).

1. Необходимо при участии родительского комитета и Управляющего совета школы шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, в том числе и спортивных, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школы, к совместной творческой деятельности.

2. Так как посещаемость родительских собраний в большинстве классов низкая, необходимо разнообразить форму проведения родительских собраний: круглые столы, тематические дискуссии родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с учителями – предметниками, работающими в данном классе и т.п.

10. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

направления	Классы (%)						
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Физкультурно-спортивно-оздоровительное	24 %	9%	8%	9%	17%	15%	8%
Духовно-нравственное	64 %	7%	6%	18%	3%	11%	6%
Общекультурное	67%	28%	38%	32%	11%	3%	4%
Социальное				100%	100%	100%	

В школе так же осуществляли работу педагоги дополнительного образования

направления	Название	Руководитель	Кол-во учащихся
Физкультурно-спортивно-оздоровительное	Пауэрлифтинг	Канев В.И	15
Социально-педагогическое	Театральная студия	Маслакова Г.Н	15
Социально-педагогическое	Вокальная студия «Гармония»	Шинкаренко В.Н	30
Социально-педагогическое	Хореография	Яковлев А.Б	15

11. Профилактика правонарушений учащихся.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. В 2020-2021 учебном году в нашей школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся, проводились беседы с родителями, семьи посещались на дому. Многие учащиеся в течение года вызывались на школьный Совет профилактики. На заседании Совета профилактики школы рассматривался вопрос социальной помощи и педагогической поддержки детей из неблагополучных семей, находящихся на внутришкольном учёте. Работа с детьми «группы риска» имеет свою результативность, но школа, классные руководители нуждаются в более активной поддержке воспитывающей деятельности со стороны органов правопорядка, инспектора ПДН, КДН.

Дети занимаются в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях. Проводятся беседы с детьми и их родителями о правилах поведения на дороге, в общественных местах, о влиянии никотина, алкоголя, наркотиков на детский организм. Совместно с классными руководителями, специалистом КДН, ПДН проводим рейды по соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня школьника в неблагополучных семьях

С этой категорией учащихся ведется планомерная профилактическая работа. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися

устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

В этом году проводилась экспресс-диагностика суицидального риска обучающихся 5-11 классов на основании анкетирования. Для учащихся, попавших в группу суицидального риска педагогом-психологом составлены и реализованы программы индивидуального сопровождения. Традиционно проводилось тестирование учащихся, достигших 14-летнего возраста на предрасположенность к употреблению наркотических и психотропных веществ, отношение к вредным привычкам. Классные руководители проводят диагностику уровня воспитанности учащихся и удовлетворенности школьными предметами, социометрию, совместно с психологом изучают уровень адаптации в 5, 10 классах.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН.
- классными руководителями проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений,
- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике;
- отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, а также их вовлечение в учреждения дополнительного образования.

Консультации психолога, социального педагога осуществлялись по результатам изучения личностных особенностей ребёнка, с целью оказания адресной помощи в трудных жизненных ситуациях.

- Велась **индивидуальная работа** с неблагополучными семьями и учащимися «группы риска». Работа регламентирована школьными подпрограммами, локальными актами.
- Чётко работала система профилактики безнадзорности через выявление учащихся, допускающих пропуски уроков без уважительной причины.
- Проведены семинары, консультации, совещания с классными руководителями по вопросам взаимодействия с семьёй:

12. Методическая работа с классными руководителями

В течение 2020-2021 учебного года МО классных руководителей работало над проблемной темой в сфере воспитательной деятельности: «Внедрение новой программы воспитания».

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражается в планах воспитательной работы классных руководителей. Анализ планов воспитательной работы показал, что классные руководители владеют технологиями воспитательного процесса и умеют наметить необходимые меры по повышению эффективности воспитательного процесса, а также ставят реальные задачи в созвучии с темой и проблемой школы.

Ориентируясь на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, необходимо помнить, что она формируется, в первую очередь, личностью классного руководителя, поэтому в МО классных руководителей были созданы все условия для роста профессионального мастерства педагогов. Методическая работа является важнейшим звеном системы непрерывного образования и развития членов методического объединения классных руководителей, роль которого заключалась в следующем:

- ✓ корректировка целей и задач воспитательной работы в классе;
- ✓ координация деятельности классных руководителей в направлениях воспитательной работы;
- ✓ методическая, организационная, практическая помощь, психологическая поддержка классных руководителей;
- ✓ организация обмена опытом воспитательной работы;
- ✓ обобщение интересных педагогических находок классных руководителей;
- ✓ поощрение классных руководителей, имеющих положительные результаты в работе, осуществляющих творческий подход к деятельности класса.

Также на основании анализа итогов прошлого года и собеседования с классными руководителями была определена на 2021-2022 учебный год тематика заседаний МО, которые являются одной из форм

повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. На них рассматривались конкретные проблемы развития воспитания: вопросы содержания, вопросы методики и технологии воспитательного процесса, вопросы социального воспитания, психологической и социальной службы.

Кроме этого, по мере надобности с классными руководителями проводились консультации (самая доступная и легко организуемая форма методической помощи).

Вопросы консультаций:

- каким должен быть анализ (самоанализ) работы классного руководителя; чем анализ отличается от отчета о работе;
- планирование работы классного руководителя: формы и содержание;
- как организовать классное самоуправление;
- как сделать классное дело интересным и содержательным;
- инновации в воспитании;
- организация социально-психологической помощи детям и родителям;
- теория и практика личностно-ориентированного воспитания;
- приобщения родителей к воспитательной работе в классе.

Особое место в работе МО отводилось консультированию классных руководителей по вопросу их воспитательных функций, которые собственно и определяют содержание педагогической работы:

- аналитико-прогностической;
- организационно-координирующей;
- коммуникативной;
- предупредительно-профилактической;
- охранно-защитной;
- коррекционной.

В свою очередь, педагоги делились опытом работы на МО классных руководителей, на тематических педсоветах по вопросам воспитательной работы (выступали по различным направлениям воспитательной работы в классе)

Анализ результатов воспитательной работы школы в целом и работы классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен.

Так как содержание работы методического объединения классных руководителей Березовской средней школы регламентировано Концепцией воспитательной работы, то профессиональная деятельность классных руководителей и всего педагогического коллектива в этом году была направлена на создание условий для развития и самореализации ребенка. Поэтому классным руководителям приходилось быть организаторами разнообразной деятельности детей:

- познавательной, расширяющей кругозор школьников, приобщающей их к чтению, развивающей любознательность, формирующей потребность в образовании, способствующей интеллектуальному развитию и овладению научными знаниями;
- трудовой, прививающей навыки самообслуживания, общественно полезного и производительного труда, формирующей уважительное отношение к материальным ценностям как средству существования человека;
- художественной, развивающей мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям школьников;
- спортивной, пропагандирующей здоровый образ жизни, формирующей силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела;
- общественной, содействующей социализации школьника, приобщающей его к активному преобразованию действительности;
- ценностно-ориентировочной, направленной на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях.

Исходя из цели воспитательной работы школы, классные руководители планировали свою работу по различным направлениям: коллективные творческие дела (КТД), патриотическое воспитание, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями. Основными направлениями работы классных руководителей в 2019-2020 учебном году были:

- | | | | |
|----|---|----|---|
| 1. | Работа с родителями. | 5. | Организация досуга учащихся. |
| 2. | Развитие творческих способностей учащихся. | 6. | Изучение личности воспитанников. |
| 3. | Работа над сплочением классного коллектива. | 7. | Помощь воспитанникам в их учебной деятельности (адаптация). |
| 4. | Организация дежурства по школе и питания | 8. | Работа с учащимися и семьями, находящимися в СОП. |

9. Координация деятельности учителей-предметников.
10. Оказание психологической поддержки ученикам, (детям, проживающих в опекунских семьях).
11. Создание благоприятного микроклимата в классе.
12. Организация коллективных творческих дел.
13. Патриотическая и профориентационная работа.
14. Индивидуальная работа с учениками.
15. Формирование культуры общения учащихся
16. Развитие классного самоуправления.
17. Разрешение межличностных конфликтов.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей, школьного психолога и социального педагога, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

Со всеми работниками школы и учащимися несколько раз в течение учебного года проводились инструктажи с регистрацией. Учащиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

В текущем учебном году еженедельно на классных часах проводились 15 минутные беседы на темы по безопасному поведению.

Педагогический коллектив разработал и внес необходимые изменения в «Правила поведения учащихся в школе». Администрацией школы оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы инструктажи.

Вместе с тем, несмотря на всю работу, проводимую в школе по этим вопросам, имеют места единичные факты травмирования детей: недисциплинированное поведение на переменах и в местах большого скопления детей.

Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы:

1. Требуется некоторых изменений роль классных руководителей в организации самоуправления учащихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности.
2. Не удовлетворяет уровень владения некоторыми педагогами активными педагогическими технологиями.
3. Не налажена работа МО с учащимися и семьям, находящимися в СОП.
4. Отсутствие возможности повышать свой уровень на курсах переподготовки всех классных руководителей.
5. Участие родителей в Совете профилактики не достаточно эффективно. В этом направлении следует продолжить работу
6. - участие в различных мероприятиях одних и тех же учащихся.

В следующем учебном году:

1. Необходимо включение вопросов нравственного воспитания в план общих родительских собраний;
2. Больше внимания уделить правовому всеобучу;
3. Психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги;
4. Администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей

Организация каникулярного отдыха:

Во время каникул организована ряд мероприятий в библиотеке, в музее, во время каникул были организованы консультации по предметам, шла активная подготовка в школьной конференции. Во время летних каникул организована работа МТО. Во время зимних каникул была организована для учащихся 5-11 классов зимняя онлайн-смена «Зимняя сказка», где ребята активно и с увлечением провели время.

Для устранения недостатков и активизации воспитательной работы перед коллективом поставлены задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй;
2. Повысить эффективность работы педагогического коллектива по воспитанию гражданственности и духовности личности школьника;
3. Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
4. Продолжить индивидуальную работу с «трудными» подростками;
5. Продолжить работу по развитию организаторских и лидерских качеств учащихся;
6. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки;
7. Усилить работу по подготовке классных руководителей к участию в профессиональных конкурсах.

Для еще более успешной работы необходимо:

- использовать коллективную работу по составлению планов ВР на основе проведения анкетирования среди - учащихся, родителей, учителей.
- повышение квалификации классных руководителей,
- вовлекать воспитательный процесс большее число родителей, для чего изучить опыт работы других школ.

Активнее решать проблему курения, воздействуя как на учащихся, так и их родителей.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Вся воспитательная система школы направлена на выявление и поддержку способной и талантливой молодежи. В конце учебного года классными руководителями и завучем школы составляется рейтинг способных и талантливых детей по классам, по параллели и по школе в целом. На линейке 1 сентября торжественно вручаются грамоты учащимся, победившим в рейтинге одаренных и способных детей.

Каждый ребенок в чем-то талантлив. Его способности и задатки стараемся развить на уроках, на внеклассных мероприятиях и через участия в конкурсах различного уровня.

Ежегодно ребята старшекласники, победители олимпиад, являются студентами научной сессии физико-математической школы в г. Ханты-Мансийске

Анализ реализации подпрограммы «Здоровье»

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т. е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Цель подпрограммы: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание благоприятных условий для полноценного развития детей и сохранения их здоровья через формирование личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, первичная профилактика курения и употребления ПАВ.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Отработка системы выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

В течение учебного года велась работа по реализации программы.

В реализации поставленной цели задействованы все службы школы: администрация, учителя: кл. руководители, учителя физкультуры, обж, соцпедагоги, педагог-психолог, медицинский работник, завхоз, техперсонал, работники столовой

Многие параметры образовательной среды регламентированы санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья школьников. Под общим контролем администрации школы находятся учебные нагрузки, режим дня, питание, двигательная активность.

Основными направлениями деятельности являются:

- медицинское направление (статистика, прививочная кампания)
- просветительское направление (в т. ч. санитарно-гигиеническое)
- психолого-педагогическое направление (ПМПК)
- спортивно-оздоровительное направление
- диагностическое направление

Деятельность реализуется через её организацию со всеми участниками образовательного процесса.

1. Работа с учащимися:

* Физкультурно-массовая оздоровительная работа, в т. ч. сдача норм ГТО (организация и проведение соревнований учителями физической культуры и ОБЖ)

* Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания). Включает комплекс мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению и профилактике употребления ПАВ

Используемые формы работы с обучающимися:

- Анкетирование (Опрос учащихся 5-х классов по учебной нагрузке)
- Тестирование;
- Групповая дискуссия;
- Тренинги
- Конкурс творческих работ;
- Показ видеоматериалов по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры
- Классные часы, беседы;
- Индивидуальная работа.

2. Работа с педагогическим составом:

Понимая важность данной проблемы, планировались: педагогические практикумы, семинары по теме здоровьесбережения (не были проведены по причине больничного)

Был проведен педконсилиум по 5-м классам

3. Работа с родителями, с семьей:

1. Родительские собрания: «Трудности адаптации пятиклассников в школе», «Психологический климат в семье», «Что нужно знать родителям о физиологии?»

2. Встреча с специалистами ЦРБ – гинекологом «Предупреждение ранней беременности», наркологом «Профилактика ПАВ» в начале и конце уч. года

3. Советы профилактики

4. Индивидуальная работа кл. руководителей (организация консультаций со специалистами школы, полиции; выезд в семьи.

Психопросветительская работа включает в себя: проведение бесед, уроков здоровья, деловых и ролевых игр, тематических выставок, лекториев, акций, флеш-мобов, классных часов; раздача памяток.

В течение года мною проведены следующие мероприятия:

- Все 8 классы (8 а, б, в, г) Беседа: Что надо знать о ВИЧ-инфекции с демонстрацией видео (По теме «Иммунитет» Профилактика заражения ВИЧ-инфекцией) (На уроках биологии во время замены)
- Классный час –тренинг 10 «б» «На пороге зрелости» -профилактика ПАВ и ВИЧ-инфекции, формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Классный час: 5б, 5д, 6д- «Береги платье снову» Профилактика ПАВ, в том числе о вреде снюсов, вейпов
- Классный час: 5в, 7в «Гигиена девочки-подростка»
- Классный час: 7а «СНЮС, вейпы- новая забава или зависимость? » О вреде снюсов, вейпов
- Классный час (игра): 5 д «Книга здорового питания»
- Кл. час: 6а «О дружбе, взаимоотношениях», «Курение, снюсы, вейпы-нам не по пути»

- Кл. час с мальчиками: 8в «Гигиена подростка-юноши» « Пристрастие к ПАВ- признак взрослости?»
- Индивидуальные беседы, рекомендации по решению Совета профилактики в течение года (Бортникова Э 7а, Зорин К., Альмеева В. 9а; Актаева К.-9д; Сонин С 5д; Марков А.6д)

Беседы, классные часы сопровождались раздачей памяток и буклетов по здоровому образу жизни и профилактике ПАВ

Результаты работы: Мы можем констатировать количество мероприятий, направленных на сознательное отношение к своему здоровью, привитию навыков гигиены, культуры питания, но в конечном итоге мы предполагаем отложенный результат, который во многом зависит от привычек, установок и менталитета семьи. А наша задача: помочь, вовремя заметить проблемы и подсказать и совместно корректировать.

Проблемы:

- Отсутствие взаимопонимания, сотрудничества с родителями (сложность выработки совместных решений)
- Уход детей в виртуальную сферу (знакомства, игры, криминальные сайты), что непосредственно влияет на психическое здоровье учащихся, их уход от реальности или желание навязывать свои взгляды другим, демонстративное поведение (н/р лгбт)
- Отсутствие единых требований в школе по отношению к пользованию телефонами во время уроков, что можно отразить в локальном акте школы.
- Объединение учащихся с девиантным поведением, педагогической запущенностью в один класс; практически невозможно определить учащихся с диагнозом в соответствующие условия обучения.
- Отсутствие у обучающихся рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности,
- Ограничение двигательной активности в рамках пребывания в одном кабинете
- Запрет проведения массовых мероприятий, н/р спортивных (падение мотивации)
- Учитель находится в состоянии постоянного стресса (издержки профессии, повышение санитарных требований в связи с пандемией) и как следствие, ослабление иммунитета.

Положительные моменты:

- Педагоги стали чаще проводить уроки на улице (физическая культура, география, математика)

В связи с этим в следующем учебном году планируем продолжить работу по программе и уделить большее внимания работе с классами по профилактике употребления ПАВ и усилению мотивации учащихся в ведении здорового образа жизни, использовать новые формы работы. Уделить особое внимание вовлечению несовершеннолетних в досуговую деятельность. Посмотреть возможность проведения курса в 8 классах «Я принимаю вызов! »

Цель: создать условия для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

- отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- Заказать (завхозу), и активно использовать на уроках таблицы для профилактики нарушения зрения; (или изготовить совместно с классом на внеурочке)
- Для большего охвата обучающихся (с девиантным поведением, имеющим проблемы в учебе и социализации, употребляющим ПАВ) индивидуальным сопровождением необходимо ввести дополнительную ставку психолога. В школе недостаточно одной ставки психолога.
- На переменах необходимо осуществлять проветривание кабинетов.
- Поднимать детей с 5-11 на любом уроке не менее 2-3 раз на 1-2 мин для изменения статической позы и снятия напряжения (физминутка);
- Организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
- Формировать у обучающихся потребности в знаниях о ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
- Осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья обучающихся.

- Сохранение здоровья учащихся через установку на ЗОЖ и формирование здоровьесберегающего поведения
- Организовать таким образом работу, чтобы родители стремились к совместному решению проблем с детьми (открытость и привлекательность)
- Научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня

Подводя итоги можно отметить, что в нашей школе каждый педагог и все службы ведут работу по укреплению и сохранению здоровья детей, воспитанию ценностей здорового образа жизни, созданию условий для полноценного развития учащихся. (подали сведения о кл часах по ЗОЖ – 4 педагога: Манджиева ГВ-5в; Панова СВ-6б; Новицкая ЕП- 7б; Заколоткина ТВ-7в) Классы, где я проводила кл часы- зафиксированы.

Статистика по итогам 2020-21 учебного года

По группам здоровья из 663 обучающихся:

1гр-358 / 54%; 2гр-238; 3 гр- 67/ 10%; 4гр-1 ученик

Количество случаев заболеваний в теч. уч. года 1064 из них простудных (ОРВИ, грипп- 588)

Количество пропущенных по болезни дней 8117.

Средняя продолжительность одного случая 7-8 дней.

Количество ЧБД (4 и более раз) -91/ 13,7%.

Количество детей ни разу не болевших- 105/ 15,8%.

Учащихся с нарушением зрения: 62/ 9%

Из 663 обучающихся-50 /7,5% относятся к СМГ по физической культуре. На начало года -55уч , 5 перешли в подготовительную группу.

Дополнительное образование

3.3. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2020-2021 учебный год

№	Параметры статистики	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	
	- основная школа	550
	- средняя школа	103
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	- основная школа	
	- средняя школа	
3	Не получили аттестат:	
	- об основном общем образовании	
	- о среднем общем образовании	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	- в основной школе	
	- в средней школе	

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

классы	Количество учащихся	качество	успеваемость	Количество неуспевающих	Количество отличников
5	113	50,6%	98,4%	2	15
6	116	49,6%	100%	0	10
7	118	40%	99,2%	1	5

8	97	28,5%	100%	1	5
9	104	35,6%	100%	0	6
	548	40,86%	99,52%	4	41 – 7,5 %

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

классы	Количество учащихся	качество	успеваемость	Количество неуспевающих	Количество отличников
10	41	40,5%	96%	2	0
11	52	51,5%	100%	0	4
	93	46%	98%	2	4 – 4 %

Таблица 8. Динамика успеваемости обучающихся по годам

Успеваемость, % (5-11 классы)				Качество, % (5-11 классы)			
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
97,74%	99%	99,1%	99%	39,48%	43%	53%	43,43%

Таблица 9. Динамика качественной успеваемости обучающихся по годам

2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11
39,39	39,58	41	44	45,18%	61,5%	40,86%	46%

Таблица 10. Количество обучающихся, закончивших учебный год на «отлично»

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5-11 классы	5-11 классы	5-11 классы	5-11 классы
32	43	43	41

Результаты качество успеваемости по итогам промежуточной аттестации обучающихся по программам основного и среднего общего образования за 2020-2021 учебный год

	русский язык	литература	английский язык	математика	информатика	обществознание	история	география	биология	музыка	ИЗО	физическая культура	технология	
5а	48	64	63,6/27,3	50	55/36	59	50	45	18	821	73	92	1	50
5б	82	100	50/61,7	29	79/64	93	82	82	39	100	92	78	6,6	69
5в	76	100	69,2/91	60	82/100	92	92	68	84	100	68	78	18	92
5г	31	35	69/69	35	77/85	77	27	73	3	100	56	83	0	33
5д	0	0	17	0	0	25	8	25	0	67	0	77,8	0	50

	русский язык	литература	английский язык	математика	информатика	история	география	биология	музыка	ИЗО	технология	физическая культура	обществознание	
6а	11	36	54/18,2	11	57/79	35	30	50	100	61	0	38	74	42
6б	76	85	9,5	33	33	22	35	45	100	50	0	66	61	58
6в	38	68	64,3	82	79/71	64	72	71	100	100	60	46	100	78
6г	50	73	69,2/23	38	62/33	27	45	73	100	73	26,6	36	73	25
6д	25	10	20	27	33	6	22	31	100	73	0	60	66	37

	русский язык	литература	английский язык	алгебра	геометрия	обществознание	история	география	биология	музыка	ИЗО	физическая культура	физика	информатика	технология	
7а	21	21	16,7	6	6	16	21	11	9	100	46	61	5,3	44	0	9
7б	79	92	100/85	55	55	88	100	88	80	100	87	95	87,5	100/62	72	100
7в	39	26	92,3/1041,7/23	40	40	39	44	13	31	96	65	60	4,3	55/42	23	50
7г	12	20	16,7	32	32	52	24	24	0	100	42	55	4	50/23	0	28
7д	40	60	92,3	40	40	56	76	40	28	96	56	79	40	92/69	36	30

	русский язык	литература	технология	английский язык	алгебра	геометрия	история	география	биология	физика	ИЗО	информатика	физическая культура	химия	ОБЖ	обществознание	музыка	
8а	43	43	80	22	52,2	40	40	69	57	82	30,4	73	43	100	82	73	52	96
8б	17	33	70	14	39/30	17	17	25	54	42	4,2	20	38/9	83	29	12	4	88
8в	36	36	60	16	45,5/46	36	36	72	68	58	31,4	59	2	100	63	62	36	95
8г	43	50	70	35	75/42	25	25	54	46	45	20,8	66	67	75	58	66	25	95

	русский язык	литература	английский язык	алгебра	геометрия	история	география	химия	Биология	информатика	физическая культура	обществознание	ОБЖ
9а	26	65	77	56,5	52	65,2	52	10	78	92/90	95,45	69,6	91
9б	27	27	88,9	60	56	61	16	23,5	55	89	94	67	66
9в	88	100	39/64	25	56	84	92	42	80	91/86	100	92	100
9г	38	44	62	56	28	44	16	23	60	50	82	50	72
9д	30	30	25	28	15	30	25	11	61	60	94	45	80

	русский язык	литература	английский язык	алгебра	геометрия	история	география	биология	физика	информатика	физическая культура	обществознание	химия	ОБЖ	ОФГ	Право
10а	48	56	61,5/50	24	24	56	60	68,7	52	36/100	100/55	64	26	80	85	25
10б	53	53	25	35	35	18	59	71	50	71	80	37	57	64	77	34

	русский язык	литература	английский язык	алгебра	геометрия	история	география	физика	биология	информатика	физическая культура	обж	обществознание	химия	астрономия
11а	27	30	64/86	8	28	77	76	26,9	69	100/93	100	93	92	65	100
11б	38	78	100/100	73	60	89	92	50	85	85/100	100	85	85	81	100

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Основное общее образование					
5-9	Все общеобразовательные предметы	Входящий контроль	сентябрь	Индивидуальный, школьный	Учитель-предметник
5	метапредметная	Комплексная диагностическая работа	декабрь	школьный	Учитель-предметник
5-9	метапредметная	Комплексная диагностическая работа	март	школьный	Учитель-предметник
5-9	русский язык, математика	Мониторинг индивидуальных достижений	январь	школьный	Учитель-предметник
9	Русский язык, математика	Контроль	Декабрь апрель	школьный	Учитель-предметник
Среднее общее образование					
10-11	Все общеобразовательные предметы	Входящий контроль	Сентябрь	индивидуальный	Учитель - предметник
10-11	русский язык, математика	Мониторинг индивидуальных достижений	январь	школьный	Учитель-предметник
11	Общеобразователь	Стартовый контроль	декабрь	школьный	Учитель-

	ьные предметы		апрель		предметник
--	---------------	--	--------	--	------------

В МБОУ «Березовская СОШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы. Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется в 5–11-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Мониторинг уровня сформированности УУД позволяет получить объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Основными задачами мониторинга является:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объектами мониторинга в 2020-2021 учебном году:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

ОО	Кол-во чел.	Личностные УУД						Регулятивные УУД					
		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5 кл	32	21	66	11	34	0	0	2	6	8	25	22	72
6 кл	26	13	50	11	42	2	8	2	8	15	57	9	35
7 кл	19	5	26	12	63,5	2	10,5	1	5	7	37	11	58
8 кл	20	7	35	10	50	3	15	3	15	13	65	4	20
9 кл	20	5	25	12	60	3	15	2	10	13	65	5	25
Всег	117	51	43,5	56	47,8	10	8,5	10	8,5	56	47,8	51	43,5

о	ОО	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		л		л		л							
5 кл	32	6	19	8	25	18	56	4	12,5	16	50	12	37,5
6 кл	26	2	8	15	57	9	35	3	11	11	43	12	46
7 кл	19	2	10,5	13	68,5	4	21	1	5	12	63,5	6	31,5
8 кл	20	2	10	15	75	3	15	2	10	11	55	7	35
9 кл	20	3	15	11	55	6	30	2	10	6	30	12	60
Всего	117	15	13	62	52,9	40	34,1	12	10,2	56	47,8	49	42

Личностные УУД: Таким образом, у обучающихся 5-9 классов сформирована внутренняя позиция школьника, лишь у 8,5%. У 47,8% учащихся внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – общение, игры, прогулки и т.д. По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать вывод, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД. Неприятие социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе, о чём говорят низкие показатели. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 5-6 класса. Поэтому классным руководителям данных классов рекомендована серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Регулятивные УУД: Исследования показывают, что у учащихся 5-9 класса высокий, средний и низкий уровень развития регулятивных УУД, у учащихся 8 класса отмечается больше низкий уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности, у учащихся 5 и 7 классов отмечается больше высокий и средний уровень. Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 5, 7 классах уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. С 5 по 9 классы регулятивные УУД сформированы на среднем уровне у большинства учащихся. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности в 8, 9 классах. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД: Исходя из полученных данных, можно утверждать, что у обучающихся 5 класса на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 9 и также 5 класса данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Рекомендовано: для формирования данных умений, учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД: Большинство учащихся средней школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Однако, в 5 классе уровень коммуникативных универсальных учебных действий снижен -12,5%. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом

предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика в средней школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

Рекомендовано включить в план методической работы школы на 2021/22 учебный год мероприятия:

1. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.
2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией. Ожидаемый результат – снизить количество ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста.
3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали самые низкие УУД. Ожидаемый результат – повысить уровень умений школьников, которые показали самые низкие результаты.
4. Провести сравнительный анализ результатов проведенной работы с результатами запланированной работы.

Результаты ГИА

Результаты всероссийских проверочных работ.

5 классы

Русский язык

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
05.05.2021	101	97%	61.38%

Математика

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
04.05.2021	100	97%	61.38%

Биология

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
06.05.2021	101	100	60.39%

История

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
07.05.2021	103	100	56.3%

6 классы

Русский язык

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
07.05.2021	106	97%	50.94%

Математика

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
06.05.2021	112	99.1%	63.39%

Биология

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
04.05.2021	60	100%	60.39%

История

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
04.05..2021	57	100%	60%

География

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
05.05.2021	44	93%	40.9%

Обществознание

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
05.05.2021	46	97.8%	52%

7 классы**Русский язык**

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
30.04.2021	105	92.38%	39%

Математика

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
29.04.2021	101	99%	32.4%

Биология

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
27.04.2021	103	100	58.25%

История

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
28.04.2021	104	100%	57.69%

Обществознание

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
23.04.2021	100	100%	49%

География

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
26.04.2021	103	100%	33%

Английский язык

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
16.04.2021	98	82.6%	32.6%

Физика

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
22.04.2021	101	99%	34.65%

8 классы**Русский язык**

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
11.05.2021	88	90.9%	36.36%

Математика

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
14.05.2021	105	100%	26%

Физика

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
22.04.2021	22	100%	10%

Биология

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
12.05.2021	43	100	65%

Химия

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
13.05.2021	23	91.3%	82.6%

История

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
12.05.2021	21	100	71.42%

Обществознание

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
13.05.2021	22	91%	0

География

Год	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
12.05.2021	45	100%	55.5%

11 класс

Английский язык

Дата проведения	Количество обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
17.05.2021	41		

Биология

Дата проведения	Количество обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
12.03.2021	33	100%	81,81%

География

Дата проведения	Количество обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
15.03.2021	50	100%	80%

История

Дата проведения	Количество обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
13.03.2021	43	100%	88,37%

Физика

Дата проведения	Количество обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость

16.03.2021	47	100%	91,48%
------------	----	------	--------

Химия

Дата проведения	Количество обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
11.03.2021	35	100%	80%

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9-х классов в форме ОГЭ в 2021**

Допуском к государственной итоговой аттестации в 2021 году являлось итоговое собеседование по русскому языку. В итоговом собеседовании приняли 106 учеников. 1 ученик (Выпускник прошлых лет) получил незачет. Принимает участие в собеседовании в 2022 году.

Государственная итоговая аттестация выпускников основного общего образования проводилась по двум предметам: русский язык и математика.

105 обучающихся 9 классов получили документы об основном общем образовании. 6 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (5,7%).

Таким образом, качество подготовки учащихся основного общего образования соответствует статье 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования и является базой для получения среднего общего образования.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018-2019	100	33,6	3	100	81,90	4
2019-2020	Отменены					
2020-2021	96,19	28,57	3	96,19	77,14	4

Результаты ОГЭ контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Кол-во обучающихся	Средний балл	% успеваемости	% качества
Обществознание	23	3	100%	30,43%
Английский язык	16	4	100%	81,25%
Физика	1	5	100%	100%
Химия	1	4	100%	100%
Информатика	45	4	100%	60%
Биология	14	3	78,57%	21,42%
География	1	4	100%	100%
Литература	1	5	100%	100%

101 девятиклассник Школы успешно закончили 2020/2021 учебный год и получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 5,7 процентов от общей численности учеников. 4 ученика оставлены на повторное обучение -, что составило 3,8 процентов от общей численности выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
11-х классов в форме ЕГЭ в 2021**

Допуском к государственной итоговой аттестации в 2021 году являлось итоговое сочинение по литературе.

Все 58 выпускников получили зачет по сочинению и были допущены к ГИА.

56 обучающихся 11 классов получили документы о среднем общем образовании. 5 обучающихся (8,62%) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и золотой медалью. 2 выпускника получили справки.

Выпускники 11 класса в количестве 58 человек приняли участие в ЕГЭ и ГВЭ.

**Динамика среднего балла ЕГЭ в МБОУ «Березовская СОШ»
в 11 классе по годам**

2017	2018	2019	2020	2021
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

50,5	47,4	54,6	55,9	54,5
------	------	------	------	------

*Динамика среднего балла результатов ЕГЭ МБОУ «Березовская СОШ»
в 11 классе по годам*

№	Предмет	2018	2019	2020	2021
1	Математика / базовый уровень	15 (средняя оценка 4)	4,1	Не сдавался	3
2	Математика / профильный уровень	44	54	47	49
3	Русский язык	60	66	65	69
4	Обществознание	51	54	50	43
5	История	55	57	70	58
6	Биология	45	45	44	43
7	География	44	44	58	68
8	Физика	47	37	43	56
9	Химия	48	54	41	37
10	Информатика	48	57	58	68
11	Английский язык	22	83	83	66
12	Литература	58	62	----	70

Результаты ГВЭ в 2021г

Предмет	Количество участников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	15	26,6	3	100
Математика	15	13,3	3	86,6

Таким образом, качество подготовки обучающихся среднего общего образования соответствует статье 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Выводы:

1. МБОУ «Березовская СОШ» обеспечено качество подготовки обучающихся среднего общего образования в соответствии со статьей 28 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. 5 выпускников (8,62%) среднего общего образования получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и отмечены медалями «За особые успехи в учении».

Активность и результативность участия в олимпиадах

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 21.09.21 № 240-од.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 548 учащихся 5–11-х классов (обучающийся, принявший участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитывался несколько раз), в 15 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физике, физической культуре, химии, информатике, технологии, астрономии.

Таблица 11. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	227	286

*Количественные данные о проведении школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников*

	Общее количество обучающихся в общеобразовательной организации с 4 по 11 кл. (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап	
					Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей /призеров (чел.)
2021-2022 учебный год	644	228	223	193	286	184
2020-2021 учебный год	654	236	215	203	232	58/110
2019-2020 учебный год	676	247	216	213	280	82/110

Вывод: в 2021/22 учебном году наблюдается увеличение количества участников школьного этапа ВСОШ (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица 12. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык	39	6%
2	Биология	20	3%
3	География	30	4%
4	История	28	4%
5	Литература	34	5%
6	Математика	142	22%
7	Обществознание	22	4%
8	ОБЖ	10	3%
9	Русский язык	43	6%
10	Физика	73	17%
11	Физическая культура	60	9%
12	Химия	11	3%
13	Информатика	24	4%
14	Астрономия	2	5%
15	Технология	10	2%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам физика, физическая культура, русский язык, английский язык. Очень низкий показатель по таким предметам технология, ОБЖ, биология, география, история, обществознание, химия.

Таблица 13. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№	Наименование предмета	Количество участников
---	-----------------------	-----------------------

п/п		2019/20 у.г.	2020/21 у.г.	2021/22 у.г.
1	Русский язык	81	69	43
2	Литература	77	70	34
3	Английский язык	83	88	39
4	Математика	67	76	142
5	История	44	24	28
6	Обществознание	47	20	22
7	Биология	44	46	20
8	Химия	34	14	11
9	Физика	44	25	73
10	География	54	55	30
11	ОБЖ	35	19	10
12	Физическая культура	100	62	73
13	Информатика	39	15	24
14	Технология	23	33	10
15	Астрономия	7	6	2
16	Право	8	4	0
ВСЕГО:		787	626	395

Вывод: количество участников школьного этапа сократилось на 121 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, физике, географии, МХК, ОБЖ, информатике, право. В 2021/22 году увеличилось количество участников олимпиады по истории и физической культуре, математике, физике.

Таблица 14. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	21	15	7
2	Литература	11	17	6
3	Английский язык	25	10	4
4	Математика	130	10	2
5	История	21	3	4
6	Обществознание	11	6	5
7	Биология	8	7	5
8	Химия	8	2	1
9	Физика	69	3	1
10	География	13	10	7
11	ОБЖ	0	5	5
12	Физическая культура	24	22	14
13	Информатика	19	2	3

14	Технология	4	3	3
15	Астрономия	0	1	1
	ВСЕГО:	364	116	68

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, , литература, географии, обществознанию, физической культуре, ОБЖ, биологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 15. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей		Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2020/21 учебным годом)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	
1	Русский язык	7	15	+ 8
2	Литература	7	17	+10
3	Английский язык	0	10	+10
4	Математика	9	10	+1
5	История	2	3	+1
6	Обществознание	1	6	+5
7	Биология	4	7	+3
8	Химия	0	2	+2
9	Физика	1	3	+2
10	География	6	10	+4
11	ОБЖ	4	5	+1
12	Физическая культура	13	22	+9
13	Право	1	0	-1
14	Информатика	0	2	+2
15	Технология	2	3	+1
16	Астрономия	1	1	=
Всего		58	116	+58

Вывод: в течение последних двух лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников астрономии.

В сравнении с прошлым, 2020/21 учебным годом наблюдается увеличение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады последующим предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, история, обществознание, биология, химия, физика, география, ОБЖ, физическая культура, информатика, технология.

В 2021/22 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по следующим предметам: право, искусство.

Таблица № 16. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров		Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2020/21 учебным годом)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	
1.	Русский язык	15	7	-8
2.	Литература	18	6	-12
3.	Английский язык	19	4	-15
4.	Математика	12	2	-10
5.	История	1	4	+3
6.	Обществознание	6	5	-1
7.	Биология	7	5	-2
8.	Химия	1	1	=
9.	Физика	1	1	=
10.	География	10	7	-3
11.	ОБЖ	4	5	+1
12.	Физическая культура	7	14	+7
13.	Право	0	0	=
14.	Информатика	3	3	=
Всего		110	68	

Вывод: в сравнении с прошлым, 2020/21 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам. Увеличение количества призеров – по ОБЖ, истории, физической культуре. В течение последних трех лет сохраняется отсутствие призеров МХК.

Таблица № 17. Сравнительный анализ количества участников, победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	участие	победитель	призер	участие	победитель	призер	участие	победитель	призер
Математика	7	1	-		-	-	9		
Русский язык	11	-	-		1	2	13		
Литература	12	3	5		3	4	5	4	1
Химия	4	-	-		-	1	1	1	
Физика	7	-	-		-	-	3		
Физическая культура	16	3	4		6	11	13	7	6
Английский язык	12	-	4		-	4	8	2	3
Технология	4	-	-		-	1(д)	0		1
Обществознание	8	1	1		-	-	6		
Биология	10	-	-		-	1	4	1	4

ОБЖ	6	1	1		1	4	7	4	3
История	8	-	1		-	-	3		
География	8	2	4		-	-	9		1
Информатика	7	-	-		-	-	1		
Право	2	-	1		-	-	0		
Астрономия	1	-	-		-	-	2		
<i>итого</i>	<i>123</i>	<i>11</i>	<i>21</i>		<i>10</i>	<i>28</i>	<i>84</i>	<i>19</i>	<i>19</i>

Таблица № 18. Сравнительный анализ количества участников, победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
литература	3 участника 1 призер (призер 3 место)	2 участника	3 участника 11 класс – 4 место в рейтинге 9 класс – 5 место в рейтинге
география	3 участника	---	---
история	1 участник	---	---
английский язык	---	---	1 участник
ОБЖ	---	---	2 участника

Выводы:

- победители и призеры (учащиеся 7-11 классов) школьного этапа являются участниками муниципального этапа ВСоШ;
- учителя подготовившие победителей и призеров школьного этапа ВСоШ отмечены благодарностями;
- руководители МО провели анализ олимпиадных работ, рассмотрели результаты анализа на заседаниях МО, в том числе разработаны мероприятия по повышению мотивации учеников к участию в ВСоШ.

Работая над решением задачи выявления и развития высокомотивированных и одаренных (способных) в разных предметных областях учащихся в ходе урочной и внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся, включенности в их разработку и проведение мероприятий, педагогический коллектив уделял внимание вовлечению учащихся в проектную деятельность, олимпиады, конкурсы. Работа с одаренными (способными) и высокомотивированными учащимися проводится в соответствии с реализацией направления «Совершенствование образовательной среды для успешной самореализации одаренных детей» программы развития школы на 2016-2021 годы. В ходе образовательной деятельности учителя осуществляли индивидуальный подход с высокомотивированными учащимися: задания повышенной сложности, творческие работы, индивидуализированное домашнее задание. Метапредметная декада «Умение учиться - стратегия успеха», интеллектуальный марафон «Функциональная грамотность», спортивный марафон, проектная сессия «Выбор за тобой», районная образовательная сессия «Познавательная игра «Трилогия», школьная конференция по защите проектных работ «Загни сердца талантом», школьный конкурс «Золотой микрофон» и «Гармония и Грация», серия интеллектуальных игр «Что?» «Где?» «Когда?» были направлены на создание условий для самовыражения учащихся и на развитие их способностей. Благодаря реализации проектной сессии для учащихся 11-х классов в школе были реализованы социально-значимые проекты. Для учащихся школы созданы условия для достижения личностных и метапредметных результатов освоение ООП через организацию внеурочной деятельности по всем пяти направлениям.

Педагоги школы рассматривали Всероссийскую олимпиаду школьников как одно из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам помогали ребятам при подготовке к олимпиадам. В анализируемом году учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. По муниципальному этапу наблюдается стабильность, на региональном уровне понижение.

Таблица № 19. Участие обучающихся в олимпиадах различного уровня

№	Название	Численность участников	Количество победителей и призеров
Международный уровень			
1.	Международная олимпиада по математике УРФО	14	4
2.	X Международная олимпиада по «Знанию» по географии»	8	8
3.	Международная олимпиада по химии «Эрудит-онлайн»	1	1
4.	Международная олимпиада по химии «Мега-талант»	2	2
5.	Международная олимпиада «Нам этот мир завещано беречь»	4	4
6.	Международная олимпиада по информатике УРФО	8	
7.	Международная олимпиада по физике УРФО	9	
8.	Международная олимпиада по финансовой безопасности	10	
9.	Международная олимпиада по английскому языку	1	
10.	V Международная Скэфеср- Олимпиада по креативному программированию	4	
Всероссийский уровень			
1.	Всероссийская интернет олимпиада Югорского государственного университета по праву	4	
2.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг 2020-2021	10	
3.	XVI Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	5	
Окружной (региональный) уровень			
1.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	4	

Таблица № 20. Участие обучающихся в конкурсах различного уровня

№	Название	Численность участников	Количество победителей и призеров
Международный уровень			
1.	Международный конкурс по географии «Страны и флаги»	1	1
2.	Международная игра конкурс по информатике «Инфознайка»	5	
3.	Международно-дистанционный конкурс «Страт»	3	3
Всероссийский уровень			
1.	Всероссийский конкурс «Календарь природы»	1	1
2.	Всероссийский конкурс кормушек	1	
3.	Всероссийская онлайн викторина «Я помню! Я горжусь!»	1	1
4.	Всероссийский исторический диктант «Диктант Победы»	6	
5.	Всероссийский тест на знание конституции	13	

	РФ		
6.	Всероссийский конкурс проектов и рисунков «Инженер будущего»	2	
7.	Всероссийский конкурс «Цифровой прорыв»	1	
8.	Всероссийский конкурс «Большая перемена» Образовательная педагогическая программа на этапе полуфинала Всероссийского конкурса «Большая перемена»	1	1
9.	Всероссийский экологический диктант	3	3
10.	Отборочный тур образовательного центра «Сириус» по математике г. Сочи.	6	
11.	VI Международный открытый робототехнический фестиваль ROBBO 2021	1	
Окружной (региональный) уровень			
Районный уровень			
1.	Районный фестиваль «Салют Победа»		
2.	Районная образовательная сессия «Игровая трилогия»	6	
3.	Заочный конкурс районной научной конференции молодых исследователей муниципального этапа «Шаг в будущее»	3 2	3 2

В 2020 – 2021 учебном году проектная, исследовательская деятельность является одним из важных направлений работы школы. Внедрение в учебный процесс новых стандартов, позволило акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. Новый стандарт способствует развитию и воспитанию личности ребенка.

В школе активно внедряется компетентностная модель современного образования, которая подразумевает не только наличие знаний, но и умение их использовать в реальной жизни. Проектная и исследовательская деятельность обучающегося в полной мере реализует компетентностную модель новых стандартов образования. Со стороны администрации школы проектной и исследовательской деятельности уделяется первостепенное значение. Защита проекта осуществляется публично на школьной конференции «Зажигаем сердца талантом». Лучшие работы направляются на очные и заочные конкурсы.

Как известно, учебный проект — это познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников проекта.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

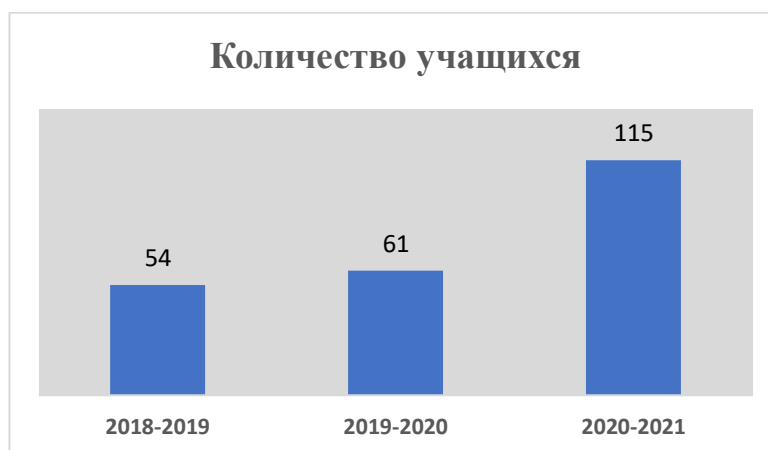
Проектная деятельность призвана научить учащихся умению:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

Нормативная составляющая обеспечения проектной и исследовательской деятельности прописана в следующих документах:

1. Положение о научном обществе учащихся «Малая академия наук».
2. Положение об исследовательской работе школьников.
3. Положение о проектной деятельности учащихся.
4. Положение о школьной конференции «Зажигай сердца талантом».

1. Анализ проектной, исследовательской деятельности.



Представленная таблица наглядно показывает увеличение количества учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью. В 2019-2020 году школьная конференция не была проведена из – за пандемии. Работы были представлены только десятиклассниками. В этом учебном году была проведена XIV школьной конференция.

Победители и призеры XIV школьной конференции «Зажигай сердца талантом»

1. Короткова Е. Д., 10 «А» класс, «Кофеин – за или против», Рук. С.В. Панова – победитель среди 10 классов.
2. Дорджиева Р. М., 10 «Б» класс, «Близнецовый метод исследования в биологии», Рук. С.В. Панова – призер среди 10 классов.
3. Ясинский А. Е., Ширяев Е. А., 8 «А» класс, «Создание комикса «Теорема Пифагора. История», Рук. Г. В. Манджиева – победитель среди 7-8 классов.
4. Группа учащихся 8 «А» и 8 «Г» класса «Сборник рассказов «Ростки, или шестеро смелых»» Рук. Е. Н. Ясинская – призер среди 7-8 классов.

5. Группа учащихся 8 «В» класса «Таинственный остров «Практическое подобие»» Рук. Т.А. Ковалева - призер среди 7-8 классов.
6. Новицкий С. В., Обухович А. Н., 6 «В» класс, «Жизнь по принципам zero waste» Рук. М. М. Кулбаева - победитель среди 5-6 классов.
7. Группа учащихся 5 «Б» класса «Биографические миниатюры» Рук. Г. В. Манджиева – призер среди 5-6 классов.
8. Пигуль С.В., Лепехина Е. А., 5 «А» класс, «Памятники мировой культуры Рук Т.А. Ковалева - призер среди 5-6 классов.

Главным показателем успешности работы в проектной и исследовательской деятельности является ежегодное участие в районном конкурсе «Шаг в будущее». Ниже представлена таблица учета достижений в этом направлении за пять лет.

Год	Кол-во работ	победителей	призеров
2015-2016	3	-	3
2016-2017	1	-	-
2017-2018	3	1	-
2018-2019	2	1	-
2019-2020	2	1	1
2020-2021	2	1	1

Таблица наглядно представляет, что в этом направлении мало работ выставляется на конкурс.

Положительным результатом является то, что в 2019-2020 учебном году лучшая проектная работа, Волошина Ильи выпускника нашей школы, под руководством учителя информатики Кулбаевой Марии Михайловны, удостоилась диплома I степени очного Федерального окружного соревнования молодых исследователей Российской научно – исследовательской программы «Шаг в будущее» по Уральскому Федеральному округу. Работа Волошина Ильи затем была признана лучшей на Российском уровне. Проектная работа Левицкой Елизаветы под руководством учителя информатики Птицыной Ольги Викторовны была достойно представлена на Челябинской очной конференции проектных и исследовательских работ.

Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся в нашей школе в свете ФГОС ООО по сравнению с 2020 годом показала увеличение количества учащихся в этой деятельности.

3.4. Востребованность выпускников

Распределение (поступление) выпускников 9-х классов 2020-2021 учебного года

Общее количество выпускников	Прием в 10 класс	ССУЗы на территории округа	ССУЗы за пределами округа	Школа очно-заочного обучения	Закончили по справке
104	68	13	18	3	2

Распределение (поступление) выпускников 11-х классов 2020-2021 учебного года

Общее количество выпускников	Поступление на территории округа		Поступление за пределами округа		армия	трудоустроено
	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы		
58	6	2	22	19	2	7

3.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные направления и цели оценочной деятельности в МБОУ «Березовская СОШ» отражены в положении о внутренней системе оценки качества образования, которое определяет цели, задачи, принципы, организацию и функционирование системы качества образования, её организационную и функциональную структуру. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и обеспечивает соответствие процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования.

В отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются предметные и метапредметные результаты.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля: (входного, текущего, тематического, промежуточная аттестация) и анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, метапредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проекта, исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 10х и 11х классов, для обучающихся прочих классов участие в исследовательской и проектной работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты стандартизированных метапредметных работ.

Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем исключительно в неперсонифицированном виде.

Выводы:

1. ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы: предметных, метапредметных и личностных результатов.
2. ВСОКО позволяет отследить динамику индивидуальных достижений обучающихся.
3. Во ВСОКО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.)
4. ВСОКО позволяет отследить результаты, не выносимые на государственную итоговую аттестацию обучающихся, провести оценку внеурочной деятельности.

3.6. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы

Мониторинг педагогического коллектива по педагогическому стажу работы

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
2	3	3	5	11	21
4%	6%	6%	11%	23%	45%

Возрастной состав педагогического коллектива

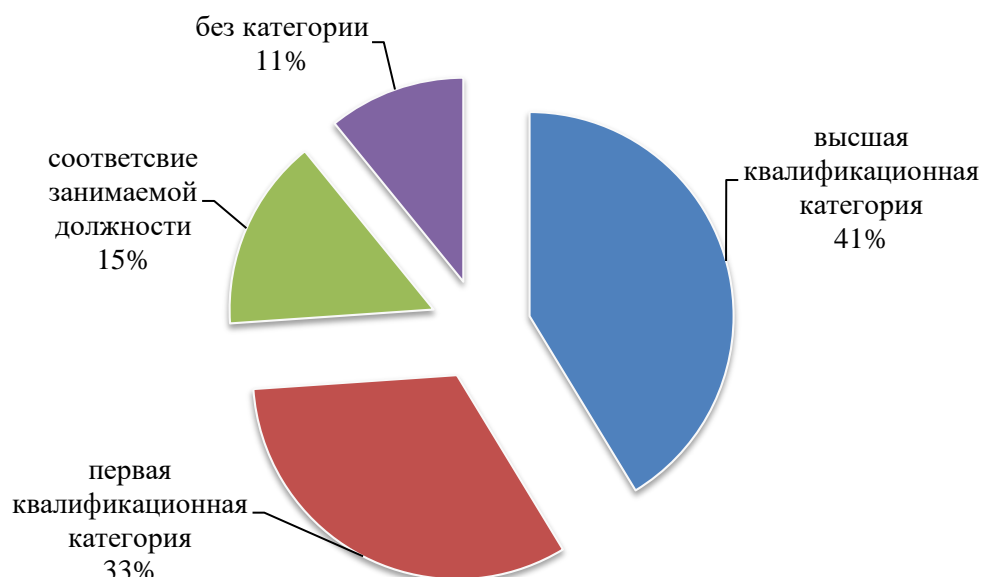
Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	3	3	9	7	11	1	5	3	2

2%	6%	6%	19%	15%	23%	2%	11%	6%	4%
----	----	----	-----	-----	-----	----	-----	----	----

Образовательный состав педагогического коллектива

Высшее/высшее педагогическое	Средне профессиональное/среднее профессиональное педагогическое
44	2%
93%	7%

Учеба на курсах повышения квалификации осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме. Обучение на курсах в различных формах все учителя школы проходят своевременно, высока активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Отмечается понижение количества педагогов, которые повышают квалификацию через курсовую подготовку не в соответствии с темой самообразования педагогов. В 2021 году увеличена доля педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности. Также увеличена доля педагогов, которые продлили квалификационные категории, сроки действия которых заканчиваются в период с 1 сентября 2020 по 1 октября 2021 года, до 31 декабря 2021 года на основании приказа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющие образовательную деятельность» № 713 от 11.12.2020 г.



Свою профессиональную компетентность педагоги повышают за счет внутришкольной системы повышения квалификации (семинары, посещение уроков, педагогические советы и т.д. Стоит отметить активность педагогов семинарах школьного и муниципального уровня.

Информация об участии в семинарах, форумах

Ф.И.О.	Должность	Тема мероприятия	Уровень
семинары			
Шабалина Ю.В.	Учитель английского языка	Актуальные вопросы организации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования»	муниципальный

Гисс А.С.	Педагог-психолог	Районный обучающий семинар по теме «Профилактика суицидального поведения, несчастных случаев с несовершеннолетними в образовательных организациях, а также профилактика жестокого обращения в семье»	муниципальный
Чумак Е.В. Новыхов И.С.	Учитель физической культуры	Планирование и контроль при тренировочных нагрузках	региональный
Кулбаева М.М. Птицына О.В.	Учитель информатик и/заместитель директора	Точка роста в образовательных учреждениях. Первый год реализации	
вебинары			
Башкирова М.А.	Учитель английского языка	Критическое мышление. Как не утонуть в информационном потоке?», «Удаленка 2:0. Выходим на новый уровень»	всероссийский
Шахматова Н.С.	Учитель географии	«Удаленка 2:0. Выходим на новый уровень»	Всероссийский
Лисовенко М.В.	Учитель математики	Всероссийский обучающий вебинар «Использование кейс-метода для развития и самореализации школьника»	всероссийский
Лисовенко М.В.	Учитель математики	Эффективное повторение материала на уроках математики при подготовке к основным оценочным процедурам»	всероссийский
Лисовенко М.В.	Учитель математики	«Математическая грамотность: от формирования до оценивания»	Всероссийский
Лисовенко М.В.	Учитель математики	Интерактивная тетрадь SkySmart на уроках математики	всероссийский
Новицкая Е.П.	Учитель английского языка	Изменение в формате ОГЭ 2021: что важно знать и как подготовить.	Всероссийский
Новицкая Е.П.	Учитель английского языка	Практика работы в цифровой среде ЯКласс	Всероссийский
Новицкая Е.П.	Учитель английского языка	Public speaking для учителя Making the most of your course book	Всероссийский
Новицкая Е.П.	Учитель английского языка	QR коды – как эффективный способ изучения иностранных языков	Всероссийский
Логонова А.В.	Учитель математики	Проектная деятельность с учащимися: от идеи до реализации»	Всероссийский
		Создание коллективной книги в логике проекта eduSkrum: развиваем ключевые 4К навыки XXI века у обучающихся	Всероссийский
		Организация практико – ориентированных квестов на уроках математики» проекта mega – talent.com	Всероссийский
Краскова А.А.	Учитель английского языка	ТРИЗ педагогика Стажировка по программе «Language of motivation»	Всероссийский

Обобщение и педагогического опыта и методическая активность реализуется за счет участия педагогов в конкурсах различного уровня.

Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса	Результат
Керимова Д.М.	Всероссийский конкурс лучшее внеклассное мероприятие «Новогодние забавы»	Участие
Шабалина Ю.В.	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог года Березовского района»	победитель
Шабалина Ю.В.	«Лучший интернет-ресурс» в рамках муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года -2021»	победитель
Кондрахина И.С.	Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС»	Диплом 3 степени
Новицкая Е.П.	Муниципальный конкурс «Педагогические практики общего образования»	Диплом 1 степени
Сунгурова Т.С.	Окружной конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Участие
Успанова А.Б.	Окружной конкурс молодых педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Портфолио молодого педагога»	Участие
Успанова А.Б.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2020»	Участие
Васильев Е.А.	Окружной конкурс на звание лучшего педагога в 2021 году	Победитель
Гладкая Т.М.	Муниципальный этап конкурса работников организаций Березовского района «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве»	Призер
Ковалев А.А.	Муниципальный этап конкурса работников организаций Березовского района «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве»	Призер

Наблюдается большое количество педагогов в участии именно дистанционных конкурсов российского уровня. Участия в районных семинарах, школьной конференции по темам самообразования «Инициатива». Методическая активность педагогического коллектива проявляется в активном участии педагогов в мероприятиях различной направленности и уровня: вебинары, конференции, форумы.

Информация об участии в семинарах, форумах

Ф.И.О.	Должность	Тема мероприятия	Уровень
форумы			
Керимова Д.М.	Учитель географии	Международный практикум «технология Триз и ее возможности в образовательном процессе»	международный
Керимова Д.М.	Учитель географии	Международное мероприятие Лекториум «Активная оценка»	международный
Керимова Д.М.	Учитель географии	Онлайн марафон «Педагоги России: инновации в образовании»	всероссийский
Кулбаева М.М.	Учитель информатик и	ПВсероссийский форум центров «Точка роста» «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов»	всероссийский
конференции			
Гисс А.С.	Педагог-психолог	Окружная конференция по вопросам государственных образовательных стандартов для лиц с ОВЗ, в том числе направлений системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим	

		трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом привлечения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями	
Кулбаева М.М.	Учитель информатики	Всероссийская онлайн-конференция «Softskills для педагога»	всероссийский
Кулбаева М.М.	Учитель информатики	Региональная конференция «Развитие личностного потенциала в контексте ценностей современного образования»	окружной
Кулбаева М.М.	Учитель информатики	II Всероссийского Форума Центров «Точка роста»: «Вектор трансформации и образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов»	Всероссийский
Лисовенко М.В.	Учитель математики	Международная онлайн-конференция «Смешанное обучение эффективные способы и приемы для школ»	международный
Шахматова Н.С.	Учитель географии	Всероссийская онлайн-конференция Якласс «Функциональная грамота. Развитие диагностика»	Всероссийский
Успанова А.Б.	Учитель информатики	II Всероссийского Форума Центров «Точка роста»: «Вектор трансформации и образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов»	Всероссийский

О высоком профессионализме наших учителей свидетельствует и тот факт, что многие вошли в состав жюри школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, вошли в состав муниципальной предметно-методической комиссии по разработке заданий для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, являлись экспертами по проверке итогового сочинения, ВПР. Анализ представленных профессиональных карт роста показал значительное снижение публикаций в сети интернет, печатных изданиях и др.

Ф.И.О.	Должность	Тема публикации	Уровень	Место публикации (издание)
Керимова Д.М.	Учитель географии		Всероссийский	Инфоурок «Знанию»
Гисс А.С.	Педагог-психолог	Психологические особенности старших подростков		
Кондрахина И.С.	Учитель биологии	Мультимедийная презентация «Бактерии»	Всероссийский	Сетевое издание «Фонд 21 века»
Новопашина Н.А.	Учитель русского языка	Мультимедийная презентация по русскому языку на тему «Определение»	Всероссийский	Публикация уроков на сайте «Инфоурок»
Логинова А.В.	Учитель математики	Интегрированный урок математики и финансовой грамотности	Всероссийский	Сетевое издание «Альманах педагога»

Другая форма позволяющая обобщить и представить свой опыт – проведение открытых уроков. В рамках Методического марафона по взаимопосещению уроков, коллеги посетили уроки коллег, работающих в 5-х классах, по итогам выпущен буклет «Две звезды и одно пожелание».

За высокие результаты и методическую активность педагоги школы отмечены:

- ✓ Благодарностями Комитета образования администрации Березовского района;
- ✓ Благодарностями главы Березовского района;
- ✓ Благодарственными письмами председателя Думы ХМАО-Югры;
- ✓ Благодарностями за организацию международной олимпиады, активное участие в работе проекта учителей «Инфоурок», за подготовку победителей и призеров международной олимпиады Уральского федерального округа.



3.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

С целью осуществления единого подхода педагогических работников в рамках реализации основных образовательных программ разработаны учебно-методические комплексы по всем предметам, представляющие собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала по всем предметам: рабочая программа, календарно-тематическое планирование. Заместителем директора по УВР, руководителем методических объединений осуществлена оперативная помощь учителям, проведена экспертная оценка рабочих программ, проведены индивидуальные консультации для педагогов по результатам оценки рабочих программ, разработаны методические рекомендации по составлению рабочей программы, по содержанию работы в свете требований к содержанию образования и организации образовательного процесса.

Реализация основных образовательных программ происходит при полной укомплектованности печатными и электронными образовательными ресурсами всех предметов учебного плана.

Основное общее образование (ФГОС)		
1.	Русский язык	100%
2.	Литература	100%
3.	Иностранный язык	100%
4.	Алгебра	100%
5.	Геометрия	100%
6.	Информатика и ИКТ	100%
7.	История	100%
8.	Обществознание	100%
9.	География	100%
10.	Физика	100%
11.	Химия	100%
12.	Биология	100%
13.	Искусство (музыка)	100%
14.	Искусство (изобразительное искусство)	100%
15.	Технология	100%
16.	Основы безопасности жизнедеятельности	100%
17.	Физическая культура	100%
18.	Основы духовно-нравственной культуры	
Среднее общее образование		
1.	Русский язык	100%
2.	Литература	100%
3.	Иностранный язык	100%
4.	Алгебра и начала анализа	100%
5.	Алгебра и начала анализа (углубленный уровень)	100%
6.	Геометрия	100%
7.	Геометрия (углубленный уровень)	100%
8.	Информатика и ИКТ	100%
9.	История	100%
10.	Обществознание	100%

11.	Химия	100%
12.	Биология	100%
13.	География	100%
14.	Физика	100%
15.	Право	100%
16.	Астрономия	100%
17.	Физическая культура	100%
18.	Основы безопасности жизнедеятельности	100%
19.	Основы финансовой грамотности	100%

Обучающиеся обеспечены учебниками по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

В конце декабря 2021 года проведен анализ учебного фонда. Согласно анализу сформирован заказ на 2022-2023 учебный год в соответствии с ФГОС (за счёт средств бюджета ХМАО-Югры, за счёт субвенции).

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Все учебники выбраны из числа входящих в федеральный перечень учебников. Образовательная деятельность образовательной организации обеспечена учебниками для реализации основных образовательных программ.

В течение года (ежеквартально) в библиотеке работала комиссия по проверке библиотечного фонда на наличие (и/или обновление) экстремистских материалов (проведены сверки имеющейся в фонде и поступившей литературы с «Федеральным списком экстремистских материалов» Министерства юстиции РФ и составлены акты).

Выводы:

1. Качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями (учебники) изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам.
4. 100% обучающихся обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников и рекомендуемых к использованию при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

• материально-техническое оснащение МБОУ «Березовская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

• оснащенность классов – 93 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Березовская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Здание школы построено и сдано в эксплуатацию в 1985 году. Мы располагаем 33 учебными кабинетами, из них 8 - специализированные предметные кабинеты, 4 - кабинета иностранных языков малой площади, 18 - неспециализированные кабинеты. Так же располагаем двумя спортивными залами, залом для занятий лечебно-физической культурой, библиотекой, актовым залом, медицинским кабинетом, столовой для 100 посадочных мест.

Для активизации двигательной активности школьников действует и оснащена лыжная база, теннисные столы, оборудован тренажерный зал.

В школе создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, компьютерные классы, мастерские, спортивные залы - общим количеством 6 помещений. Все кабинеты оснащены мебелью в соответствии САНПин.

Наличие материально- технической базы и оснащенность образовательного процесса:

1) Оснащенность кабинетов:

п/п	Наименование учебных кабинетов	Фактически имеется	Оснащенность в %	
			Мебель и оборудованием	Учебно-наглядными пособиями
	Кабинет русского языка и литературы	5	100	100
	Кабинет математики	5	100	100
	Кабинет истории	3	100	100
	Кабинет географии	1	90	100
	Кабинет биологии	1	90	90
	Кабинет химии	1	60	80
	Кабинет физики	1	90	100
	Кабинет информатики	2	100	100
	Кабинет иностранного языка	4	90	100
	Кабинет ИЗО	1	100	100
	Кабинет музыки	1	100	100
	Физкультурный зал	2	90	100
	Кабинет ОБЖ	1	100	100
	Кабинет психолога	1	100	100
	Кабинет социальных педагогов	1	90	100
	Библиотека	1	90	100
	Актовый зал	1	100	100
	Кабинет трудов для девочек	1	100	100
	Кабинет трудов для мальчиков	1	100	100
	Медицинский кабинет	1	80	100
	Столовая 100 посадочных мест	1	100	90

	Лаборатория кабинета физики	1	100	100
	Лаборатория кабинета химии	1	100	100
	Лаборатория кабинета биологии	1	100	100
	Учительская	2	100	100
	Кабинет директора	1	100	100

2) *Наличие технических средств обучения:*

	Наименование	Имеетс я в наличии
	Интерактивные доски	12
	Магнитные доски	6
	Телевизоры	6
	Моноблок	6
	Аудиоцентры/магнитофоны	4
	Мультимедийные экраны	10
	Камера видеонаблюдения	20
	Компьютеры	50
	Сканеры	5
	Принтеры лазерные ч/б	29
	Принтеры цветные	1
	Фотокамеры	3
	Серверы	1
	Источники бесперебойного питания	7
	Комплекты сетевого оборудования	2
	Подключение к сети Интернет	В наличие
	Ультра короткофокусный проектор	1
	Ноутбук	15
	ЖК Монитор	27
	Системный блок	49
	Видеокамера	2
	Вокальная радиосистема	1
	Проекторы	19
	Информационный киоск сенсорный	1

3) *Наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме:*

п/п	Наименование	Имеется в наличии
	Канат для лазанья	2
	Кольца гимнастические	1
	Корзина баскетбольная	2
	Лыжи пластиковые	15
	Мостик гимнастический	4
	Мяч баскетбольный	14
	Мяч волейбольный	17
	Мяч для футбола	2
	Обруч алюминиевый	5
	Палки лыжные	20
	Планка для прыжка	1
	Скамья гимнастическая	11
	Сетка баскетбольная	2
	Беговая дорожка	2
	Бревно гимнастическое	2
	Велотренажер	2
	Козел гимнастический	1
	Мат борцовский	10

Мат гимнастический	30
Мостик гимнастический пружинный	1
Скамья гимнастическая на металлических ножках	10
Спортивное оборудование «Полоса препятствий»	1
Стенка гимнастическая	3
Стойка волейбольная	1
Стойка для прыжка	1
Мяч для метания	20
Конус	20
Секундомер	5
Рулетка	4
Помост для пауэрлифтинга	1
Гриф для пауэрлифтинга	1
Диск обрезиненный	12
Стойка тяжелоатлетическая	1
Гантели	18
Гриф Z-образный	1
Машина для смотки бинтов	1

Информатизация образовательного процесса

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

МБОУ «Березовская СОШ» имеет 95 персональных компьютеров, все учебные кабинеты обеспечены ПК и мультимедийными проекторами имеется 2 компьютерных класса, приобретен и используются во внеурочной деятельности набор робототехники Mindstorms Education EV3.

В восемнадцати кабинетах имеется интерактивные доски. В управлении образовательным процессом используются 19 персональных компьютеров, 10 многофункциональных устройств и 1 принтер. Библиотека оснащена персональным компьютером для работы библиотекаря и МФУ.

В школе создана локальная сеть с подключением 89 ПК, из них 35 используется обучающимися, все компьютеры имеют выход в Интернет.

Для безопасного доступа обучающихся к сети Интернет используется контентная фильтрация, фильтрация производится по системе белых списков. Контент-фильтр SkyDNS полностью соответствует требованиям "Правил подключения общеобразовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет Министерства образования и науки РФ" и "Методических рекомендаций по ограничению в образовательных организациях доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Использование бесплатного сервиса [Проверка.SkyDNS](#) помогает понять насколько защищены от интернет-угроз сеть и подключенные устройства и выполнены требования законодательства по блокировке запрещенных сайтов.

Разработана документация, регламентирующая доступ в Интернет разных категорий пользователей.

Большое внимание уделяется безопасности персональных данных в информационных системах. На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение, в том числе антивирусные программы. Серверы, с которых происходит передача данных на Единый портал государственных и муниципальных услуг, установлен Vip Net для организации безопасного канала передачи данных.

Цифровая образовательная платформа «ХМАО-Югры», создала единое информационное пространство по организации электронного обмена информацией и документооборота, цифровизация процессов управления образовательными процессами, в том числе планирования, исполнения и контроля позволила повысить оперативность автоматизированной работы с аналитическими данными, позволила эффективно организовать дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса и реализовать информационно-методическую поддержку образовательной деятельности, создавать индивидуальные модели обучения, формирование групп на параллели по выбору обучающегося.

С использованием ЦОП «ХМАО-Югры», за 2021 было проведено 2358 онлайн – урока, в

образовательном процессе используется «Цифровая образовательная среда ЯКласс», что позволило педагогу экономить своё время на рутинных операциях и при этом освободить время на творческий и индивидуальный подход к обучению — появилась возможность формировать индивидуальные траектории обучения, выдавая учащимся задания разного уровня сложности. Педагоги используют ЯКласс для выдачи домашних заданий и контрольных работ, было задано 724 работы, создано собственных заданий с автоматической проверкой 548 работ.

Прошли обучение на «ЦОС ЯКласс» и получили сертификат «Апробатор электронных образовательных технологий» 17 педагогов

Активные учащиеся 579 / 681, активные учителя 27 / 43, активные классы 31 / 31, место в ТОПе региона 54 / 330.

Родители имеют возможность получать информацию о текущей успеваемости посещаемости ребенка через личный кабинет электронного дневника. По желанию родителей они могут получать информацию об отсутствии ребенка на учебных занятиях и успеваемости ребенка посредством сообщений на электронную почту. Кроме того через Единый портал государственных и муниципальных услуг реализована система записи в образовательную организацию. Внутрешкольная система информирования представлена плазменными панелями на этажах школы. На сайте МБОУ «Березовская СОШ» реализована форма обратной связи. Кроме того родители могут направлять свои обращения через электронный дневник.

Одной из составляющих информационно-образовательной среды МБОУ «Березовская СОШ» является система взаимодействия между участниками образовательного процесса. С целью обеспечения информирования участников образовательного процесса функционирует официальный сайт <https://sch-berezovo.ru/>, школа представлена в соц. сетях Вконтакте https://vk.com/sch_berezovo и Telegram https://t.me/mbou_berezovska_sosh. Зарегистрировано 30 личных сайтов учителей.

Классными руководителями в рамках профориентации используется информационный портал «ПРОЕКТОРИЯ». Мероприятия Страны молодых включаются во внеурочную деятельность. Традиционно школа участвует во Всероссийском проекте «Урок цифры». Задачи проекта – знакомство школьников с современным миром цифровых технологий и ранняя профессиональная ориентация.

В 2020 году в рамках национального проекта «Образование» был открыт Центр «Точка роста». В 2021 году численность детей обучающихся по предметной области «Технология», «ОБЖ» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста» составило 550. Инфраструктура Центра «Точка роста» используется для дистанционного образования, для проведения курсов внеурочной деятельности, особое внимание уделяется внеурочной деятельности по программе «Шахматы», 12 учеников обучаются по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме с открытым молодежным университетом, заключен договор, проходят социокультурные мероприятия.

4. Статистическая часть

4.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	(на 4 квартал 2021 года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	554
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	284/43,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	3

	по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/3,84%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/3,84%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,72%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/3,84%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,72
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	100/96,15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	57/98,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	375/57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	236/36%
1.19.1	Регионального уровня	2/0,3%
1.19.2	Федерального уровня	6/0,9%
1.19.3	Международного уровня	23/3,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	654/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/84%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/65%
1.29.1	Высшая	42%
1.29.2	Первая	22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8