



**Березовский район**  
**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПРИКАЗ**

31.08.2024

№110

**О назначении наставников для молодого педагога**

В соответствии с «дорожной картой» реализации целевой модели наставничества в МБОУ «Березовская СОШ» 2024 – 2025 учебный год, с целью повышения профессионального потенциала и уровня, создания комфортной профессиональной среды позволяющей реализовать актуальные педагогические задачи молодого и вновь прибывшего специалиста, а также педагога испытывающего трудности в освоении новых образовательных технологий или испытывающим кризис профессионального роста

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Назначить наставниками молодого педагога (учителя математики и информатики) Левицкой Елизаветы Алексеевны. учителей-предметников:
  - Лисовенко М.В., учителя математики;
  - Кулбаеву М.М., учителя информатики.
2. Наставникам:
  - 2.1 Разработать План (персонализированную программу наставничества) по работе с молодым педагогом (наставляемым) (Приложение).
  - 2.2 Организовать работу помощи педагогам (наставляемым) по оказанию консультативной методической помощи.
  - 2.3 По итогам года представить отчет по работе с педагогами (наставляемыми).
3. Методисту Азиевой Д.С.
  - 3.1 Поддерживать наставнические пары в разработке собственных дорожных карт, коррекции и отслеживании результатов.
  - 3.2 Отслеживать реализацию плана дорожной карты.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

С.Г. Козырева

С приказом ознакомлен

« _____ » _____ 2024	_____	/ _____ /
« _____ » _____ 2024	_____	/ _____ /
« _____ » _____ 2024	_____	/ _____ /

Приложение  
к приказу от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «БСОШ»

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
НАСТАВНИЧЕСТВА  
(учитель – учитель)

на 2024-2025 учебный год

Наставник: \_\_\_\_\_  
Наставляемый: \_\_\_\_\_

Березово  
2024г.

## Пояснительная записка

**Актуальность:**

**Цель программы:**

**Задачи программы:**

**Форма наставничества:** «учитель – учитель»

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

**Модель взаимодействия:** «опытный учитель – молодой специалист»

**Виды наставничества:**

1. традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
2. ситуационное наставничество.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Режим работы:** очный

**Программа включает в себя три этапа:**

*Адаптационный этап.*

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

*Основной этап.*

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

*Контрольно-оценочный этап.*

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

*Содержание деятельности*

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;

оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;

посещение уроков молодого учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;

ознакомление молодого учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);

демонстрация молодому учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;

организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте и в образовательной организации;

повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;

повышение профессиональной компетентности молодого учителя в вопросах организации образовательного процесса;

обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы молодого учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

использование в работе молодого учителя современных педагогических технологий.

## План мероприятий в рамках наставничества на 2024-2025 г.

Основные направления деятельности	Конкретные меры / Формы мероприятий	Планируемые результаты	Сроки	Фактические результаты
Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления				
Вхождение в педагогическую должность				
Организационно-методическая деятельность				
Профессиональное становление				
Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства				
Рефлексия по итогам совместной деятельности				