

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Березовская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор МБОУ «БСОШ»

\_\_\_\_\_ / С.Г. Козырева /

Приказ №110\_ от « 31 \_» августа\_ 2024г.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
НАСТАВНИЧЕСТВА  
(учитель – учитель)

на 2024-2025 учебный год

Наставник: М.М.Кулбаева

Наставляемый: Е.А.Левицкая

Березово  
2024г.

## Пояснительная записка

### **Актуальность:**

Школа нуждается в молодых педагогах, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности. Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя и классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности. Одним из инструментов выстраивания профессиональных, субъектных, межличностных отношений в образовательной организации является наставничество.

Благодаря наставничеству возможно обеспечить профессиональный рост педагогов, в данном случае речь идет о наставничестве в системе «учитель – учитель». Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

**Цель программы:** раскрытие потенциала личности наставляемого, создание условий для формирования его эффективной системы поддержки в 2024-2025 учебном году.

### **Задачи программы:**

- 1) обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя;
- 2) использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками;
- 3) дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- 4) повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- 5) отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога;
- 6) повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности;
- 7) способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- 8) способствовать планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня;
- 9) приобщать молодого специалиста к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

### **Форма наставничества: «учитель – учитель»**

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

Принципы реализации программы наставничества молодого специалиста «Учитель - учитель»

Реализация наставничества строится на следующих **принципах:**

- **принцип научности** – использование научно-обоснованных технологий;
- **принцип легитимности** – соответствие всех действий законодательству Российской Федерации;
- **принцип гуманизации** – ориентация наставнической деятельности на развитие и самоутверждение личности;
- **принцип индивидуализации** – сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития, учет возрастных, гендерных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемых;
- **принцип компетентности** – владение куратором и наставником специальной теоретической и практической подготовкой, использование приемов и методов, соответствующих их квалификации и конкретной ситуации;
- **принцип комплексности** – согласованное взаимодействие педагогов и других специалистов на всех этапах реализации педагогического наставничества;
- **принцип лояльности** – уважение личности наставляемого, его интересов и свободы выбора, проявление доброжелательности и делового стиля общения;
- **принцип конфиденциальности** – неразглашение информации, полученной в процессе работы с наставляемым (передача ее другим лицам лишь с согласия наставляемого);
- **принцип добровольности** – участие в педагогическом наставничестве наставников и наставляемых с обоюдного согласия;
- **принцип активности** – активная позиция наставляемого в реализации потребности самопознания и саморазвития, готовность непрерывно меняться как лично, так и профессионально.

**Модель взаимодействия:** «опытный учитель – молодой специалист»

**Вид наставничества:** традиционное наставничество (наставничество «один на один»);

**Срок реализации программы:** 1 год (2024-2025 учебный год)

**Режим работы:** очный

**Программа включает в себя три этапа:**

*Адаптационный этап.*

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

*Основной этап.*

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

*Контрольно-оценочный этап.*

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

*Содержание деятельности*

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков молодого учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление молодого учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);
- демонстрация молодому учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте и в образовательной организации;
- повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
- повышение профессиональной компетентности молодого учителя в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы молодого учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе молодого учителя современных педагогических технологий.

**План мероприятий в рамках наставничества на 2024-2025 г.**

Основные направления деятельности	Конкретные меры / Формы мероприятий	Планируемые результаты	Сроки	Фактические результаты
Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	В ходе беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>•выявить основные направления профессиональной деятельности</li> <li>•определение направлений деятельности</li> <li>•определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития;</li> </ul> сформулирован перечень тем консультаций с наставником	сентябрь	Выделены направления профессионального развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация урочной и внеурочной деятельности</li> <li>•Самообразование</li> </ul>
	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития		сентябрь	Планирование и организация встреч: <ul style="list-style-type: none"> <li>•правила проведения входящего и стартового контроля</li> <li>•правила оценивания работ. Критерии оценивания</li> <li>•Создание рабочих листов в период онлайн уроков</li> <li>•Создание технологической карты урока</li> <li>•Знакомство с приемами ТРКМ</li> </ul>

	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.			Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей
Вхождение в педагогическую должность	Изучить сайт ОО, страничку ОО в социальных сетях, правила размещения информации в сети Интернет и платформе Сферум о деятельности ОО			Хорошая ориентация по сайту, на страницах ОО в соцсетях ВКонтакте , VK Мессенджере, Сферум, изучены правила размещения информации в Интернете
	Изучить Кодекс этики и служебного поведения сотрудника ОО (взаимодействие с родителями, коллегами, учащимися и пр.)	Знание основных правил	ноябрь	
	Сформировать понимание о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей	Знание правил действий учителя в разных ситуациях	ноябрь	
	Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса	Знание принципа создания технологической карты урока современные педагогические технологии выбор педагогических приемов и заданий для получения результата деятельности	В течении всего периода	

		критерии оценивания		
	Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности	Умение анализировать результаты своей профессиональной деятельности	В течении всего периода	
Организационно-методическая деятельность	Изучить психологические и возрастные особенности учащихся (5-11 классов) <sup>1</sup>	Знание психологических и возрастных особенностей обучающихся	В течении всего периода	
	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога	Организован результативный учебный процесс по дисциплине «Информатика и ИКТ»	В течении всего периода	
	Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности в повышении функциональной грамотности обучающихся	Изучены и внедрены методы анализа планов деятельности педагога, применяемых методов обучения	В течении всего периода	
	Изучить документы, регулирующие деятельность педагога (в т.ч. - эффективный контракт, Положение по оплате труда, должностная инструкция и пр.)	Знание Положения об оплате труда и должностных инструкций педагога	В течении всего периода	
	Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты урока; методрекомендаций и пр.)	умение создавать технологические карты урока выбор современные педагогические технологии осознанный выбор педагогических	В течении всего периода	

<sup>1</sup> В рамках каждой темы целесообразно обсуждать эффективные приемы работы, что должно быть объектом особого внимания педагога, возможные проблемные ситуации, которые могут возникнуть и способы их преодоления

		приемов и заданий для получения результата деятельности знание критериев оценивания		
	Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога		В течении всего периода	
	Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития)		В течении всего периода	
	Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	Знание способов их профилактики и урегулирования конфликтных ситуаций между педагогом и родителем, педагогом и коллегами	В течении всего периода	
Профессиональное становление	Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику пед. Деятельности, современных образовательных технологий	Знание успешных практик	В течении всего периода	



	Взаимопосещение уроков	Умение анализировать уроки	В течении всего периода	
	Взаимопосещение занятий внеурочной деятельности	Умение анализировать занятие внеурочной деятельности	В течении всего периода	
Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства	Выбор и обоснование курсов повышения квалификации	Прохождение курсов повышения квалификации	В течении всего периода	
	Подготовить педагога для участия в конкурсе «Методическая разработка урока»	Участие в конкурсе	В течении всего периода	
Рефлексия по итогам совместной деятельности	Заполнение отчетов педагогической деятельности	Умение оформлять отчеты педагогической деятельности	Май-июнь 2024-2025 учебного года	
	Анализ контрольных работ	Умение анализировать контрольные работы	Май-июнь 2024-2025 учебного года	
	Анализ участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях	Умение анализировать участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях	Май-июнь 2024-2025 учебного года	
	Анализ участия педагога в профессиональных мероприятиях	Умение анализировать участия педагога в профессиональных мероприятиях	Май-июнь 2024-2025 учебного года	