

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор МБОУ «БСОШ»

_____ / С.Г. Козырева_ /

Приказ №_134 от «_2» __октября_ 2024г.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
(учитель – учитель)

на 2024-2025 учебный год

Наставник: Е.П. Новицкая

Наставляемый: И.Ф. Дедерер

Березово, 2024 г.

Пояснительная записка

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста молодых учителей или новых сотрудников (при смене места работы) является одной из ключевых задач МБОУ БСОШ.

Актуальность:

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением. Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему. Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с введением профессионального стандарта педагога и новых ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Цель программы:

Разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодых специалистов, повышение их профессионального потенциала, поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри школы, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

- помогать адаптироваться учителю в новом коллективе;

- выявлять затруднения в педагогической практике и оказывать методическую помощь;
- создавать условия для развития профессиональных навыков педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- создать предпосылки для продуктивного обмена опытом в логике тандем-метода;
- эффективно использовать профессиональный потенциал опытных учителей и ветеранов педагогического труда.

Форма наставничества: «учитель – учитель»

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

Модель взаимодействия:

«опытный учитель – молодой специалист»

«опытный учитель – новый сотрудник (при смене места работы)»

Виды наставничества:

1. традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
2. ситуационное наставничество.

Срок реализации программы: 1 год

Режим работы: очный

Программа включает в себя три этапа:

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

Содержание деятельности

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;

оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;

посещение уроков молодого учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;

ознакомление молодого учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);

демонстрация молодому учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;

организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте и в образовательной организации;

повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;

повышение профессиональной компетентности молодого учителя в вопросах организации образовательного процесса;

обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы молодого учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

использование в работе молодого учителя современных педагогических технологий.

План мероприятий в рамках наставничества на 2024-2025 г.

Основные направления деятельности	Конкретные меры / Формы мероприятий	Планируемые результаты	Сроки	Фактические результаты
Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления	Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником	сентябрь -октябрь	
	Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития			
	Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
Вхождение в педагогическую должность	Знакомство с ОО, ее особенностями и направлениями развития	Изучены особенности и направления деятельности школы. Изучена программа развития школы	сентябрь -октябрь	
	Знакомство с МО иностранного языка	Выявлены направления взаимодействия и сотрудничества с членами МО		
	Изучение групп в социальных сетях, порядка публикации и содержания размещаемой информации	Изучены правила публикации, информации о деятельности учащихся на сайте и в социальных сетях.		
	Изучение локальных актов школы и иных нормативных документов (Кодекса этики, правил внутреннего трудового распорядка и т.д.)	Изучены и выполняются требования локальных актов школы, в том числе правила безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция, кодекс этики		
	Изучение внутренней системы оценки качества образования	Изучены основные положения и состав ВСОКО школы		
Организационно-методическая деятельность	Изучение методологических основ и методики построения и организации результативного учебного процесса	Изучены методологические основы и методика построения и организации результативного учебного процесса	в течение года по плану работы МО	
	Изучение нормативных документов в области образования	Изучены основные нормативные документы: Закон об образовании, обновленные ФГОС		

	Консультации по подбору методической литературы	Регулярно изучается методическая литература. Сформирована и пополняется «копилка» педагогических идей.		
	Включение в деятельность МО	Включен в состав предметного МО, ознакомлен с планом работы МО на 2024 -2025 учебный год. Определена тема самообразования в рамках деятельности МО. Участие в работе МО: участие в проведении предметных недель, выступление на заседаниях		
Профессиональное становление	Консультации по составлению рабочей программы и КТП в соответствии с ФГОС	Составлена рабочая программа и КТП по предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь в течение года	
	Беседы «Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания на ступени основного общего и среднего образования в соответствии с ФГОС»	Изучен состав УМК, структура типовых уроков и методики преподавания предмета «Английский язык» на ступени основного общего и среднего образования в соответствии с обновленными ФГОС		
	Беседа «Психофизиологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста»	Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 5-го класса, которые учитываются при подготовке к занятиям		
	Беседа «Различные типы и формы уроков»	Изучены и применяются различные типы и формы уроков		
	Беседа «Методы активизации внимания обучающихся на уроках иностранного языка»	Изучены различные методы активизации внимания обучающихся на уроках, которые активно применяются при проведении уроков		
	Беседа «Методы эффективного контроля на уроках иностранного языка»	Изучены различные методы контроля на уроках, которые активно применяются при проведении уроков		
	Беседа «Основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности»	Изучены основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Ведется отбор и		

		подготовка обучающихся к участию в различных мероприятиях (олимпиады, квесты, предметные недели)		
	Посещение уроков наставляемого лица с целью оказания методической помощи (4-5 уроков за четверть)	Посещены уроки различных типов. Проведен развернутый анализ посещенных уроков. Даны рекомендации по повышению эффективности уроков.		
	Беседа «Возможности применения цифрового образовательного контента при изучении предмета «Английский язык»	Изучены возможности применения верифицированного цифрового образовательного контента при изучении предмета «Английский язык». Материалы ЦОК применяются при проведении уроков		
	Беседа «Проектная деятельность обучающихся на уроках и внеурочной деятельности»	Изучен вопрос организации проектной деятельности обучающихся на уроках информатики		
	Посещение уроков опытных педагогов, открытых мероприятий, участие в семинарах и т.д.	Изучен положительный опыт проведения уроков и открытых мероприятий		
	Встречи-консультации с наставником по вопросам, возникающим в процессе педагогической деятельности	Своевременное преодоление затруднений и решение вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности		
Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства	Беседа «Повышение квалификации как фактор успешности педагогической деятельности педагога»	Проведен подбор курсов повышения квалификации по направлению педагогической деятельности	в течение года по плану работы МО	
	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях по направлению педагогической деятельности, в том числе по предмету «Английский язык»	Повышение профессионального мастерства		
	Беседа «Роль профессиональных сообществ в деятельности педагога»	Включение в деятельность педагогических сообществ		
Рефлексия по итогам совместной деятельности	Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества	Оценена эффективность и результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью. Намечен план дальнейшего взаимодействия (при необходимости)	май	

