

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Березовская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор МБОУ «БСОШ»

\_\_\_\_\_ / С.Г. Козырева /

Приказ №\_134 от «\_2» \_\_октября\_ 2024г.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
НАСТАВНИЧЕСТВА  
(учитель – учитель)

на 2024-2025 учебный год

Наставник: Е.П. Новицкая

Наставляемый: И.Ф. Дедерер

Березово, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста молодых учителей или новых сотрудников (при смене места работы) является одной из ключевых задач МБОУ БСОШ.

### **Актуальность:**

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением. Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему. Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с введением профессионального стандарта педагога и новых ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

### **Цель программы:**

Разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодых специалистов, повышение их профессионального потенциала, поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри школы, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

### **Задачи программы:**

- помогать адаптироваться учителю в новом коллективе;

- выявлять затруднения в педагогической практике и оказывать методическую помощь;
- создавать условия для развития профессиональных навыков педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- создать предпосылки для продуктивного обмена опытом в логике тандем-метода;
- эффективно использовать профессиональный потенциал опытных учителей и ветеранов педагогического труда.

### **Форма наставничества: «учитель – учитель»**

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

### **Модель взаимодействия:**

«опытный учитель – молодой специалист»

«опытный учитель – новый сотрудник (при смене места работы)»

### **Виды наставничества:**

1. традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
2. ситуационное наставничество.

### **Срок реализации программы: 1 год**

### **Режим работы: очный**

### **Программа включает в себя три этапа:**

#### *Адаптационный этап.*

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

#### *Основной этап.*

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

### *Контрольно-оценочный этап.*

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

### *Содержание деятельности*

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;

оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;

посещение уроков молодого учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;

ознакомление молодого учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);

демонстрация молодому учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;

организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте и в образовательной организации;

повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;

повышение профессиональной компетентности молодого учителя в вопросах организации образовательного процесса;

обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы молодого учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

использование в работе молодого учителя современных педагогических технологий.



План мероприятий в рамках наставничества на 2024-2025 г.

| Основные направления деятельности                           | Конкретные меры / Формы мероприятий  | Планируемые результаты   | Сроки                             | Фактические результаты |
|---|--|--|-----------------------------------|------------------------|
| Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления | Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития                     | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником   | сентябрь<br>-октябрь              |                        |
|   | Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития  |  |                                   |                        |
|   | Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей   | Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей   |                                   |                        |
| Вхождение в педагогическую должность                        | Знакомство с ОО, ее особенностями и направлениями развития   | Изучены особенности и направления деятельности школы. Изучена программа развития школы   | сентябрь<br>-октябрь              |                        |
|   | Знакомство с МО иностранного языка   | Выявлены направления взаимодействия и сотрудничества с членами МО  |                                   |                        |
|   | Изучение групп в социальных сетях, порядка публикации и содержания размещаемой информации                                    | Изучены правила публикации, информации о деятельности учащихся на сайте и в социальных сетях.  |                                   |                        |
|   | Изучение локальных актов школы и иных нормативных документов (Кодекса этики, правил внутреннего трудового распорядка и т.д.) | Изучены и выполняются требования локальных актов школы, в том числе правила безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция, кодекс этики |                                   |                        |
|   | Изучение внутренней системы оценки качества образования  | Изучены основные положения и состав ВСОКО школы  |                                   |                        |
| Организационно-методическая деятельность                    | Изучение методологических основ и методики построения и организации результативного учебного процесса                        | Изучены методологические основы и методика построения и организации результативного учебного процесса  | в течение года по плану работы МО |                        |
|   | Изучение нормативных документов в области образования  | Изучены основные нормативные документы: Закон об образовании, обновленные ФГОС   |                                   |                        |

|                              |  |  |                               |  |
|------------------------------|--|--|-------------------------------|--|
|                              | Консультации по подбору методической литературы  | Регулярно изучается методическая литература. Сформирована и пополняется «копилка» педагогических идей.   |                               |  |
|                              | Включение в деятельность МО  | Включен в состав предметного МО, ознакомлен с планом работы МО на 2024 -2025 учебный год.<br>Определена тема самообразования в рамках деятельности МО.<br>Участие в работе МО: участие в проведении предметных недель, выступление на заседаниях |                               |  |
| Профессиональное становление | Консультации по составлению рабочей программы и КТП в соответствии с ФГОС  | Составлена рабочая программа и КТП по предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС  | сентябрь<br>в течение<br>года |  |
|                              | Беседы «Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания на ступени основного общего и среднего образования в соответствии с ФГОС»              | Изучен состав УМК, структура типовых уроков и методики преподавания предмета «Английский язык» на ступени основного общего и среднего образования в соответствии с обновленными ФГОС   |                               |  |
|                              | Беседа «Психофизиологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста»   | Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 5-го класса, которые учитываются при подготовке к занятиям   |                               |  |
|                              | Беседа «Различные типы и формы уроков»   | Изучены и применяются различные типы и формы уроков  |                               |  |
|                              | Беседа «Методы активизации внимания обучающихся на уроках иностранного языка»  | Изучены различные методы активизации внимания обучающихся на уроках, которые активно применяются при проведении уроков   |                               |  |
|                              | Беседа «Методы эффективного контроля на уроках иностранного языка»   | Изучены различные методы контроля на уроках, которые активно применяются при проведении уроков   |                               |  |
|                              | Беседа «Основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности» | Изучены основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Ведется отбор и   |                               |  |

|  |  |   |                                   |  |
|--|--|---|-----------------------------------|--|
|  |  | подготовка обучающихся к участию в различных мероприятиях (олимпиады, квесты, предметные недели)  |                                   |  |
|  | Посещение уроков наставляемого лица с целью оказания методической помощи (4-5 уроков за четверть)                                  | Посещены уроки различных типов. Проведен развернутый анализ посещенных уроков. Даны рекомендации по повышению эффективности уроков.   |                                   |  |
|  | Беседа «Возможности применения цифрового образовательного контента при изучении предмета «Английский язык»                         | Изучены возможности применения верифицированного цифрового образовательного контента при изучении предмета «Английский язык». Материалы ЦОК применяются при проведении уроков |                                   |  |
|  | Беседа «Проектная деятельность обучающихся на уроках и внеурочной деятельности»  | Изучен вопрос организации проектной деятельности обучающихся на уроках информатики  |                                   |  |
|  | Посещение уроков опытных педагогов, открытых мероприятий, участие в семинарах и т.д.   | Изучен положительный опыт проведения уроков и открытых мероприятий  |                                   |  |
|  | Встречи-консультации с наставником по вопросам, возникающим в процессе педагогической деятельности                                 | Своевременное преодоление затруднений и решение вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности  |                                   |  |
| Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства | Беседа «Повышение квалификации как фактор успешности педагогической деятельности педагога»   | Проведен подбор курсов повышения квалификации по направлению педагогической деятельности  | в течение года по плану работы МО |  |
|  | Участие в семинарах, вебинарах, конференциях по направлению педагогической деятельности, в том числе по предмету «Английский язык» | Повышение профессионального мастерства  |                                   |  |
|  | Беседа «Роль профессиональных сообществ в деятельности педагога»   | Включение в деятельность педагогических сообществ   |                                   |  |
| Рефлексия по итогам совместной деятельности                | Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества   | Оценена эффективность и результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью.<br>Намечен план дальнейшего взаимодействия (при необходимости)        | май                               |  |

