

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя общеобразовательная школа»
пгт. Березово

Утверждаю
Директор МБОУ «Березовская СОШ» А.В. Левицкий
И. Приказ № _____ 2022г.



**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
(учитель – учитель)**

на 2022-2023 учебный год

Наставник
Наставляемый

Новицкая Е.П.
Стремилова Т.С.

Пгт. Березово, 2022г.

Пояснительная записка

Актуальность:

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

Профессиональный рост – это уверенность в своём будущем, гарантия от слишком быстрого профессионального выгорания.

Одной из наиболее популярных форм профессионального роста является повышение квалификации, которое можно достичь путем участия в реализации целевой модели наставничества.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации вновь прибывшего специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться вновь прибывшему учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки на 1-й год сотрудничества;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков вновь прибывшего учителя, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Форма наставничества: традиционная форма

Модель взаимодействия: «опытный учитель – вновь прибывший специалист»

Виды наставничества:

- традиционное наставничество (наставничество «один на один»);

Срок реализации программы: 1 год

Режим работы: очный

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с вновь прибывшим учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности вновь прибывшего учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков.
3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь вновь прибывшему специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации вновь прибывшего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности вновь прибывшего педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе современных педагогических технологий;

План мероприятий в рамках наставничества на 2022-2023 г.

Основные направления деятельности	Конкретные меры / Формы мероприятий	Планируемые результаты	Сроки	Фактические результаты
Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления	Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником	сентябрь -октябрь	
	Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития			
	Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
Вхождение в педагогическую должность	Знакомство с ОО, ее особенностями и направления развития	Изучены особенности и направления деятельности школы. Изучена программа развития школы	сентябрь -октябрь	
	Знакомство с коллективом	Изучена структура коллектива, выявлены направления взаимодействия и сотрудничества с различными группами работников		
	Изучение сайта школы, групп в социальных сетях, порядка публикации и содержания размещаемой информации	Изучена структура официального сайта школы и размещенная документация. Изучены правила публикации, информации о деятельности школы на сайте и в социальных сетях.		
	Изучение локальных актов школы и иных нормативных документов (Кодекса этики, Правил внутреннего трудового распорядка и т.д.)	Изучены и выполняются требования локальных актов школы, в том числе правила безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция, кодекс этики		
	Изучение внутренней системы оценки качества образования	Изучены основные положения и состав ВСОКО школы		
Организационно-методическая деятельность	Изучение методологических основ и методики построения и организации результативного учебного процесса	Изучены методологические основы и методика построения и организации результативного учебного процесса	1 четверть	
	Изучение нормативных документов в области образования	Изучены основные нормативные документы: Закон об образовании, обновленные ФГОС	1 четверть	
	Консультации по подбору методической литературы	Регулярно изучается методическая литература. Сформирована и пополняется «копилка»	в течение года	

		педагогических идей.		
	Включение в деятельность МО	Включен в состав предметного МО, ознакомлен с планом работы МО на 2022-2023 учебный год. Определена тема самообразования в рамках деятельности МО. Участие в работе МО: участие в проведении предметных недель, выступление на заседаниях	в течение года по плану работы МО	
Профессиональное становление	Консультации по составлению рабочей программы и КТП в соответствии с ФГОС	Составлена рабочая программа и КТП по предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь	
	Беседы «Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания на ступени основного общего и среднего образования в соответствии с ФГОС»	Изучен состав УМК, структура типовых уроков и методики преподавания предмета «Английский язык» на ступени основного общего и среднего образования в соответствии с обновленными ФГОС	сентябрь	
	Беседа «Психофизиологические особенности детей среднего и старшего школьного возраста»	Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 7-11 классов, которые учитываются при подготовке к занятиям	Сентябрь (с привлечением педагога-психолога)	
	Беседа «Различные типы и формы уроков»	Изучены и применяются различные типы и формы уроков	Октябрь	
	Беседа «Методы активизации внимания обучающихся на уроках иностранного языка»	Изучены различные методы активизации внимания обучающихся на уроках, которые активно применяются при проведении уроков	Октябрь	
	Беседа «Методы эффективного контроля на уроках иностранного языка»	Изучены различные методы контроля на уроках, которые активно применяются при проведении уроков	Ноябрь	
	Беседа «Основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности»	Изучены основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Ведется отбор и подготовка обучающихся к участию в различных мероприятиях (олимпиады, квесты, предметные недели)	Ноябрь	
	Посещение уроков наставляемого лица с целью оказания методической помощи (4-5 уроков за четверть)	Посещены уроки различных типов. Проведен развернутый анализ посещенных уроков. Даны рекомендации по повышению эффективности уроков.	регулярно	
	Беседа «Возможности применения цифрового образовательного контента	Изучены возможности применения верифицированного цифрового образовательного	Декабрь С привлечением	

	при изучении предмета «Английский язык»	контента при изучении предмета «Английский язык». Материалы ЦОК применяются при проведении уроков	специалиста по информационным технологиям	
	Беседа «Проектная деятельность обучающихся на уроках и внеурочной деятельности»	Изучен вопрос организации проектной деятельности обучающихся на уроках информатики	Январь	
	Посещение уроков опытных педагогов, открытых мероприятий, участие в семинарах и т.д.	Изучен положительный опыт проведения уроков и открытых мероприятий	В течении учебного года	
	Встречи-консультации с наставником по вопросам, возникающим в процессе педагогической деятельности	Своевременное преодоление затруднений и решение вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности	По мере необходимости	
Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства	Беседа «Повышение квалификации как фактор успешности педагогической деятельности педагога»	Проведен подбор курсов повышения квалификации по направлению педагогической деятельности	сентябрь	
	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях по направлению педагогической деятельности, в том числе по предмету «Английский язык»	Повышение профессионального мастерства	В течении учебного года	
	Беседа «Роль профессиональных сообществ в деятельности педагога»	Включение в деятельность педагогических сообществ	Февраль	
	Беседа «Диссеминация педагогического опыта через публикацию материалов на специализированных ресурсах в сети Интернет и СМИ»	Подготовлена и опубликована на специализированных ресурсах статья по образовательной тематике	Март	
Рефлексия по итогам совместной деятельности	Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества	Оценена эффективность и результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью. Намечен план дальнейшего взаимодействия (при необходимости)	Апрель-май	

